天津全人职业中等专业学校

TIANJIN HOLISTIC SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

2025

教育质量年度报告

年报公开形式及网址

天津全人职业中等专业学校教育质量年度报告（2025 年度）采取学校官方网站网上公开形式。

网上信息公开网址为：

https://www.tjqrzz.cn/index.php?m=home&c=Lists&a=index&tid=58

内容真实性责任声明

学校对 天津全人职业中等专业学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

天津全人职业中等专业学校

法定代表人（签名）：王金伟

2025 年 12 月 31 日

前　言

2025 年是天津全人职业中等专业学校获批设置后的首个完整办学年度。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“五个坚持”办学宗旨，深入践行习近平总书记关于职业教育的重要论述，将立德树人根本任务贯穿办学全过程，深化教育教学改革，全力推进各项工作高质量发展。本报告严格依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，对标《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《天津市教育高质量发展》等相关部署，结合学校办学实际编制而成。

学校高度重视质量年报编制工作，成立以校长、书记为组长的专项工作组，制定专项实施方案，明确编制原则与责任分工。依托学校整合数据，结合问卷调研等多元形式，确保数据权威、内容翔实。经多轮修订审议形成终稿，已在学校官网公开，接受社会各界监督。

本报告通过翔实数据与具体案例，全面总结学校在人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障等方面的实践成果与经验，客观分析现存问题与不足，明确后续改进措施与发展规划。

目 录

第一部分 特色与亮点 1
一、办学基础扎实，资源配置超额达标 1
二、严爱并施育全人，五育并举促发展 1
三、以赛促教成果丰，师生获奖层级高 1
四、政校企协同发力，国际合作拓视野 2
第二部分 正文 3
一、人才培养 3
（一）立德树人 3
1.党建核心引领，筑牢大思政育人根基 3
2.三全育人聚力，构建全方位育人生态 5
3.五育并举赋能，培育高素质技能人才 10
（二）多样成长 14
1.多元路径促成长，个性培养育英才 14
2.夯实职业根基，赋能成长启航 15
3.常态训练夯基础，技能赛场砺锋芒 16
（三）数智赋能活专业，融合创新育新才 19
1.赋能专业升级 19
2.学赛互促显成效 19
（四）高质就业 20
1.深化岗课赛证融合，夯实就业核心能力 20
2.强化校企协同育人，搭建就业支撑平台 20
3.构建多元发展通道，拓宽就业升学路径 21
二、产教融合 21
（一）产教融合合作机制构建 21
1.健全产教融合运行机制 21
2.推进校企文化共融，培育职业素养 22
（二）产教融合关键教学要素 22
1.人才培养模式创新 22
2.产教融合平台建设 23
3.“双师型”师资锻造 23
4.课程与教材改革 23
5.多元评价体系 23

6.长效机制建设 24
（三）产教融合措施 25
1.专业建设更新 26
2.企业精准对接 26
3.特色课程打造 27
4.实践教师培育 29
三、服务贡献 31
（一）服务国家战略发展 31
1.生态文明建设 31
2.服务乡村振兴 33
（二）服务产业发展 34
1.服务现代化产业体系 35
2.服务园区产业升级 38
（三）服务民生福祉 39
1.志愿服务筑基，赋能城市发展 39
2.教育赋能社区，助力居民奔赴高品质生活 42
四、国际合作 44
（一）国际合作基本情况与办学环境 44
1.国际合作概况 44
2.政策与地域优势 44
3.年度工作主题 45
（二）留学天津发展规划与合作意向 45
1.合作共识与互访 45
2.当前合作框架 48
（三）质量保障体系建设 48
1.治理结构与规范管理 48
2.教学与师资质量保障 49
3.学生发展与支持服务 50
（四）发展愿景与展望 50
1.近期规划（2026—2027 年）——启动与深化 50
2.中期规划（2027—2029 年）——拓展与融合 53
3.长期愿景（2030 年及以后）——提升与引领 53
（五）面临的挑战与改进措施 54
1.主要挑战 54
2.改进措施 54

五、传承传统文化 55
（一）传承工匠精神 55
1.工匠精神融入育人目标 55
2.广泛宣传工匠精神 56
3.传承工匠精神，深化资源建设 56
（二）传承红色基因 57
1.红色教育资源建设 57
2.红色精神学、思、践、悟活动 64
3.红色教育品牌建设 66
（三）传承传统文化 68
1.提升传统文化素养 68
2.传承民族传统文化 68
3.传承非遗文化 70
4.涵育学校特色文化 72
六、发展保障 74
（一）党建引领 74
1.健全党组织领导机制，压实党建责任链条 74
2.强化基层党组织建设，夯实组织工作基础 74
3.发挥先锋模范作用，彰显党员担当作为 76
（二）政策保障 77
1.深学细悟政策精神，锚定发展方向 78
2.贯彻职教政策部署，激活发展动能 79
3.推进治理体系建设，提升办学效能 81
（三）条件保障 84
1.推进达标工程建设，打造优质办学环境 85
2. 规范经费管理使用，强化资金保障效能 85
3.优化师资队伍建设，筑牢育人核心支撑 86
（四）质量保障 87
1.构建精准化教学标准体系，锚定人才培养方向 87
2.推行多元化督导评价改革，赋能教学质量提升 89
3.健全闭环化内部质量管控，激活持续改进动能 95
七、挑战与展望 97
（一）挑战一：教师队伍建设仍存在短板 97
1.挑战描述 97
2.举措与期望 98

（二）挑战二：信息化建设仍需向纵深推进。 99
1.挑战描述 99
2.举措与期望 100
（三）挑战三：校园文化品牌有待进一步打造 100
1.挑战描述 100
2.举措与期望 102
（四）挑战四：国际合作刚刚起步，有待做深做实 102
1.挑战描述 103
2.举措展望 103
附录 104
一、管理基石 104
（一）准军事化管理的内涵与日常体现 104
（二）三级管理体系的协同运作 105
（三）管理特色融合的初步成效 107
二、管理赋能“五育并举” 107
（一）德育铸魂 107
（二）智育强基 108
（三）体育固本 108
（四）美育润心 109
（五）劳育砺行 110
三、管理贯通“三全育人” 110
（一）全员育人 110
（二）全过程育人 111
（三）全方位育人 111

图目录

图 1-1 学校思政课程部分课本 3
图 1-2 思政教师在研讨会上分享教学经验 4
图 1-3 王利民校长作“开学第一课” 4
图 1-4 国旗班学生 5
图 1-5 升旗仪式 5
图 1-6 王金伟书记深入联系班级 6
图 1-7 班主任经验交流研讨会现场 7
图 1-8 学校领导陪餐 7
图 1-9 学校邀请家委会成员入校座谈 8
图 1-10 伙食家委会成员品尝菜品现场 8
图 1-11 升旗仪式上对优秀班级颁发流动红旗 9
图 1-12 公安局民警进行反诈骗防欺凌知识讲座 10
图 1-13 “正校风，促学风”专题德育教育大会 11
图 1-14 组织学生观看同上一堂劳动教育课 11
图 1-15 在校园足球联赛中学校学子斩获佳绩 12
图 1-16 校园文化艺术节开幕式现场 13
图 1-17 劳动课学生羊毛球及绳结手工作品 13
图 1-18 心理健康主题活动 16
图 1-19 心理健康专题讲座现场图片 16
图 1-20 计算机系举行“岗课赛证”研讨会 17
图 1-21 财税系学子在 2025 年“科云杯”大赛中获奖 19
图 2-1 刘来祥董事长率队赴首瑞（天津）电气调研 25
图 2-2 企业代表、行业专家参与学校专业建设研讨 26
图 2-3 校企合作协议 27
图 2-4 学校与中建八局战略合作签约仪式 28
图 2-5 职教联盟说课比赛 30
图 3-1 举办主题朗诵比赛 33
图 3-2 参加 2025 年全国信息通信技术大赛 37
图 3-3 志愿服务队参与志愿服务 41
图 3-4 组织开展宝坻区烈士陵园祭扫活动 42
图 3-5 了凡公园文化庙会安保执勤志愿服务 43
图 4-1 中韩友好学院（天津校区）签约揭牌仪式 46

图 4-2 揭牌仪式 46
图 4-3 集团董事长出席中俄高校联盟论坛活动 51
图 4-4 集团董事长刘来祥率团出访韩国 52
图 5-1 学雷锋主题班会 58
图 5-2 学雷锋主题教育活动--手抄报 59
图 5-3 图书馆志愿服务者 59
图 5-4 开展主题团课 61
图 5-5 北科大志愿宣讲团入校开展志愿宣讲 62
图 5-6 开展“一二·九”运动 90 周年朗诵比赛 64
图 5-7 开展入团教育第一课 66
图 5-8 手作社开展“指尖生花，扭出新意”手作活动 68
图 5-9 围棋与象棋社开展社团活动教学 69
图 5-10 学生利用晨读时间诵读经典名篇 70
图 5-11 学生学习并制作锡纸画活动 70
图 5-12 董希奎先生携文化名家莅临全人职专 72
图 5-13 董湘昆先生所著《京东大鼓文集》 72
图 5-14 学校举办十佳歌手大赛 73
图 6-1 2025 年 10 月 10 日学校支部委员会党员大会 75
图 6-2 学校开展第 41 个教师节主题庆祝活动 76
图 6-3 公安局颁发见义勇为确认证书 77
图 6-4 2024-2025 学年春季学期中层干部培训 78
图 6-5 学校领导班子学习研讨会 79
图 6-6 2025 年新入职教职工培训 80
图 6-7 2025 年新入职教职工培训—分组讨论 81
图 6-8 第一届一次教职工代表大会暨工会第一届二次会员代表大会 83
图 6-9 学校制度汇编 84
图 6-10 课程标准 89
图 6-11 人才培养方案 89
图 6-12 2025 年专任教师满意度调查 91
图 6-13 2025 年学生满意度调查 92
图 6-14 2025 年家长满意度调查 93
图 6-15 课堂教学听评课 94

表目录

表 1-1 天津全人职业中等专业学校学生社团一览表 15
表 3-1 产业需求培养体系流程图 36
表 3-2 校企合作一览表 38
表 4-1 2025 年国际交流中心合作项目 47
表 4-2 国际合作院校一览表 47
表 5-1 工匠精神融入教育教学工作数据统计表 55
表 5-2 开展红色主题教育活动 60
表 5-3 年度德育活动月历 67
表 6-1 组织学习的国家及地方政策文件一览表 79
表 6-2 各项数据占比统计 87
表 6-3 专任教师满意度调查（调查对象：31 人） 90
表 6-4 学生满意度调查（调查对象：60 人） 92
表 6-5 家长满意度调查（调查对象：33 人） 93

案例目录

案例 1—1 以升旗仪式实践 筑牢思政育人新阵地 4
案例 1—2 伙食家委会入校 共筑安心膳食环境 7
案例 1—3 财税系学子在 2025 年科云杯大赛中获奖 18
案例 2—1 深化产教融合 共筑育人桥梁 24
案例 2—2 学校与中国建筑第八工程局有限公司签署战略合作协议 27
案例 2—3 深耕产教融合 赋能区域发展 30
案例 3—1 学习雷锋精神 共创文明校园 32
案例 3—2 青春助力赛事 志愿服务先行 40
案例 3—3 学校组织开展烈士陵园清明祭扫活动 41
案例 4—1 学校与韩国世翰大学合作项目实践 47
案例 5—1 厚植家国情怀 青春告白祖国主题团课 60
案例 5—2 北科大天津学院志愿宣讲团入校宣讲 61
案例 5—3 一二 九运动 90 周年朗诵比赛 63
案例 5—4 开展入团教育第一课 65
案例 5—5 董希奎先生携文化名家莅临全人职专 71
案例 5—6 天津全人职专举办十佳歌手大赛 72
案例 6—1 开展第 41 个教师节主题庆祝活动 75
案例 6—2 全人学校党员老师英勇救人 76
案例 6—3 2025 年新入职教职工培训 80
案例 6—4 完善制度保障 健全治理体系 83

第一部分 特色与亮点

一、办学基础扎实，资源配置超额达标

作为宝坻区招商引资重点项目，学校一期工程于 2024 年 8 月全面交付使用。校园占地面积 86666.70 平方米、建筑面积 26649.29 平方米，生均用地、生均校舍建筑面积大幅超国家标准；配备 32 间教室、660 个实训工位，纸质图书 33886 册、电子图书 1.2 万余册，教学设备投入 384.19 万元，仪器设备达标率 100%；每百生配备计算机 69 台，超规定标准 400%，校园主干网络带宽 1000MB，多媒体设备与电子教案使用率均达 100%，为教育教学提供坚实物质保障。

二、严爱并施育全人，五育并举促发展

实行准军事化管理，通过班主任与教官双轨管理、校领导联系班级制度规范学生日常行为，全年开展 135 课时常规军事训练，提升学生纪律性与团队协作力。落实国家资助政策惠及 345 人次，发放资金 79.68 万元；搭建四级心理健康网络，无校园安全事故与欺凌事件。德育常态化开展，智育融入思政教育与劳动精神培育，24 名学生获国家及市级技能竞赛奖项；体育配齐师资、开足课程，学生体质测试全覆盖并在宝坻区中小学田径运动会上斩获佳绩；美育配齐专职教师，12 个专业社团与各类艺术活动丰富学生体验；劳动教育设专属实训室，结合志愿服务与实践活动培养学生“三种精神”。

三、以赛促教成果丰，师生获奖层级高

常态化开展校内各专业技能竞赛，广泛组织学生参与国家及市级赛事，累计 24 名学生斩获佳绩：财税系学生获“科

云杯”企业税务及经营管理技能大赛国家级二、三等奖，计算机系学生获全国网络与信息技术赛项华北赛区一、二、三等奖，机电系师生获“AI 领航杯”国家级三等奖及优秀奖。10 余名教师获国家、市级优秀指导教师奖，1 名教师获区级师德师风演讲比赛三等奖；教师参与各类培训 134 人次，校内听课评课 413 课次，教研参与率 100%，为竞赛成果提供有力支撑。

四、政校企协同发力，国际合作拓视野

深化政校企联动，与口东经济开发区、中关村产业园等 28 家企业签订合作协议，夯实技术技能型人才培养基础。拓展国际合作渠道，通过黑龙江工商学院与韩国世翰大学、木浦科学大学等高校开展留学项目合作，参与宝坻区人才周活动并与两所韩国院校签订多项合作协议，为师生搭建多元发展平台。

第二部分 正文

一、人才培养

（一）立德树人

1.党建核心引领，筑牢大思政育人根基

天津全人职业中等专业学校围绕习近平总书记对学校思政工作论述精神，重视思政育人核心工作，立足职教特色探索新路径。学校成立以校长、党支部书记为组长的思政育人领导小组，建立教学、学工等部门协同联动机制，推动思政教育落地。

学校思政课程体系突出职教特色，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》《职业道德与法律》等必修课程（见图 1-1），挖掘各系部专业课程思政元素，开发校本特色思政资源库。

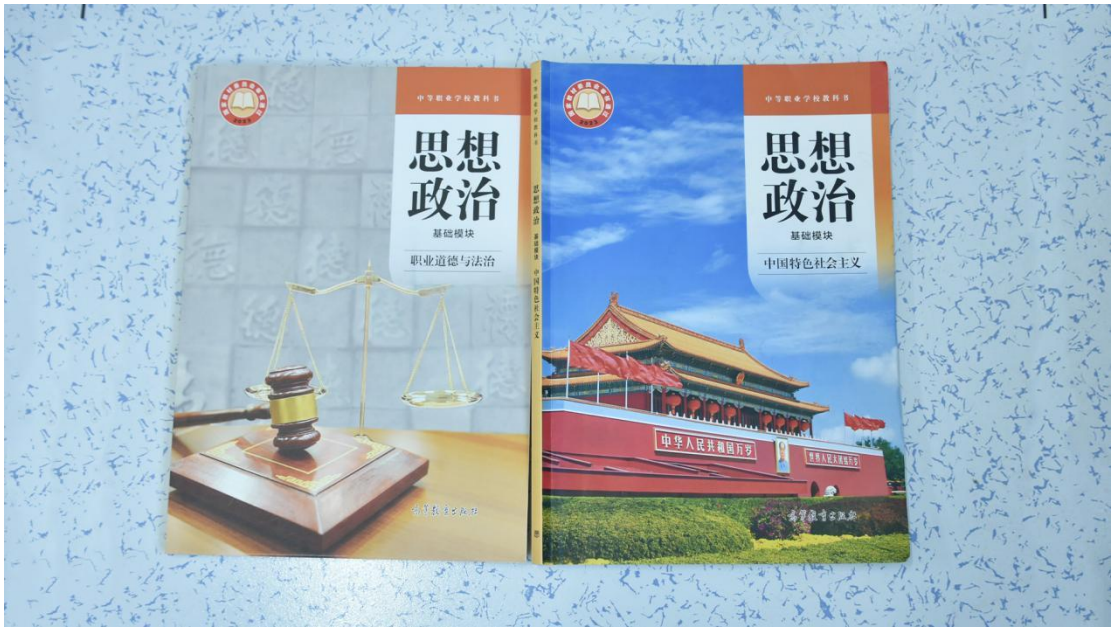


图 1-1 学校思政课程部分课本

学校开展常态化教研活动，思政教师牵头分享教学设计思路、学情分析技巧及思政元素融入课堂的实操方法，助力思政教师队伍专业能力提升，筑牢高质量思政课堂师资根基。

图 1-2 思政教师在研讨会上分享教学经验

落实领导干部讲思政课制度，校领导班子成员结合校情与行业趋势，围绕技能报国、文化自信等主题授课，用鲜活案例阐释党的教育方针，增强课程吸引力。

图 1-3 王利民校长作“开学第一课”

案例 1—1 以升旗仪式实践 筑牢思政育人新阵地

天津全人职业中等专业学校依托准军事化管理模式，组建国旗班社团，推出学生升旗手思政实践育人项目，以升旗仪式涵养家国情怀。

国旗班成员自主报名、严格选拔产生，入队后接受准化军事化训

练，锤炼严谨自律作风，体会护旗有责、爱国有我的使命担当。训练间隙开展国旗法宣讲、红色故事分享等思政教育活动，让爱国精神融入日常训练。每逢周一及重大纪念日，学生升旗手着统一制服正步走向旗台。（见图 1-4、1-5）

该实践活动使思政教育从课堂走向生活、从理论转为行动，展现新时代中职学子青春风采。

图 1-4 国旗班学生

图 1-5 升旗仪式

2. 三全育人聚力，构建全方位育人生态

天津全人职业中等专业学校充分发挥立德树人主体作

用，全面落实三全育人核心理念，以全员、全程、全方位育人为工作主线，将思政教育与职业素养培育深度融合，推动立德树人工作提质增效、不断提升水平。

（1）全员育人

学校建立校领导联系班级制度，领导班子成员定期深入联系班级，参与主题班会、学生座谈等（见图 1-6），倾听学生心声，及时了解班级动态与学生思想状况，针对班级管理中的实际问题给予指导和支持，形成管理合力。

图 1-6 王金伟书记深入联系班级

强化班主任队伍建设，除常态化开展每周班主任例会，定期组织班主任开展专题交流和研讨活动，优秀班主任分享实操经验与典型案例（见图 1-7），为班主任搭建互学互鉴的成长平台。

图 1-7 班主任经验交流研讨会现场

深化家校共治，依托家长伙食委员会、校园开放日等载体畅通家校沟通渠道。定期开展开放日活动，邀家长进教室观摩教学、进宿舍查看住宿环境；校领导定期陪餐，邀请家长伙食委员会成员入校座谈，进餐厅了解膳食质量，参与学校餐饮管理，形成家校育人合力。（见图 1-8）

图 1-8 学校领导陪餐

案例 1—2 伙食家委会入校 共筑安心膳食环境

为深化家校协同育人，筑牢校园膳食安全防线，学校组织伙食家

委会成员开展入校座谈活动。活动中，家委会成员与校领导、后勤负责人齐聚一堂，详细了解食堂食材采购、卫生管控、菜品搭配及价格制定等情况，就学生膳食营养、口味优化等问题交换意见，提出合理化建议。随后，家委会成员走进食堂，实地查看后厨操作与环境卫生，现场品尝当日菜品，直观感受餐食质量。（见图 1-9、1-10）此类活动搭建了家校膳食监督沟通桥梁，让家长深度参与校园膳食管理，助力学校持续提升餐饮服务水平，共同守护学生健康成长。

图 1-9 学校邀请家委会成员入校座谈

图 1-10 伙食家委会成员品尝菜品现场

（2）全程育人

学校以中职生日常行为规范培养为抓手，将育人贯穿学生在校学习、生活全程。学生教官 24 小时驻校，监督、管理学生日常行为。推行班级考核评比制度，围绕班风班貌、纪律卫生、生活学习等日常环节设立考核指标，通过升旗仪式，为考核优秀班级（宿舍）颁发流动红旗，（见图 1-11）激励学生争先创优，引导其规范行为、涵养品格。

图 1-11 升旗仪式上对优秀班级颁发流动红旗

（3）全方位育人

学校立足职教特色，以养成教育为基础、思想道德建设为核心、校园安全为保障，多维度拓展育人载体，构建全方位育人格局。常态化开展校园文明月、文明学生评选等活动，规范学生仪容仪表与行为习惯。同时，重视校园安全，将安全教育贯穿育人全过程。通过安全知识讲座、主题班会、应急演练、宣传专栏、校园广播等形式（见图 1-12），提升师生安全防范与应急处置能力，筑牢学生健康成长的安全屏障。

图 1-12 公安局民警进行反诈骗防欺凌知识讲座

3. 五育并举赋能，培育高素质技能人才

学校坚持“五育并举”，把社会主义核心价值观作为首要目标贯穿于教育教学全过程，以课程为主线、以活动为载体，促进学生德智体美劳全面发展。

（1）德育方面

通过校园公众号、校园广播等多种宣传形式，结合春节、清明节、劳动节、端午节、国庆节、国家公祭日、开学典礼及二十四节气等重要节点，系统开展爱国主义教育、优秀传统文化宣传教育活动；开展经常性的德育教育，每学期初、期中、期末由校领导、学工部领导组织全校学生集中开展德育教育（见图 1-13），每月举行一次主题升旗仪式，每周组织一次主题班会，辅之以学校准军事化日常行为管理和校规校纪学习，学生行为问题逐步减少。

图 1-13 “正校风，促学风”专题德育教育大会

（2）智育方面

学校确立“立德树人，德技并修”教育理念，强化课程思政，将思想政治教育贯穿智育全过程，组织开展“同上一堂劳动教育课暨 2025 年劳模工匠进校园”等主题活动（见图 1-14），培养学生的劳模精神、劳动精神和工匠精神，致力于打造一个以学生为中心、以能力为本位、以结果为导向的智育体系。

图 1-14 组织学生观看同上一堂劳动教育课

（3）体育方面

学校重视体育工作，严格按国家标准配足体育教师，开齐开足体育课，确保课间操、大课间及课外体育活动时间；落实《国家学生体质健康标准》，定期检测，将结果纳入学生综合素质评价与评优条件。每学期举办一次全体师生员工参加的运动会。依托专业师资成立体育特长班，组建田径队、篮球队、足球队等体育团队，利用早自习和下午课外活动时间开展系统训练，积极组织学生参加区级运动会和专项体育竞赛并取得较好成绩。（见图 1-15）

图 1-15 在校园足球联赛中学校学子斩获佳绩

（4）美育方面

结合学生实际，充分发挥艺术课程普及艺术知识的主渠道作用，根据艺术教育教学需要配齐专职艺术教师，按照国

家规定开足艺术类课程；通过开展校园文化和文体类社团活动，如校园文化艺术节、校园歌手大赛、演讲比赛、朗诵比赛等（见图 1-16），丰富学生艺术体验，提升艺术素养，逐步培育学校美育模式和特色。

图 1-16 校园文化艺术节开幕式现场

（5）劳育方面

学校设立劳动教育实训室和手工教室，成立手作社团，开足劳动教育课程；通过定期组织学生打扫教室、寝室、实训室，参加志愿服务和公益活动，培养学生劳动观念、劳动习惯和服务意识；积极鼓励和支持学生参加全国和天津市各类技能大赛并取得好成绩。（见图 1-17）

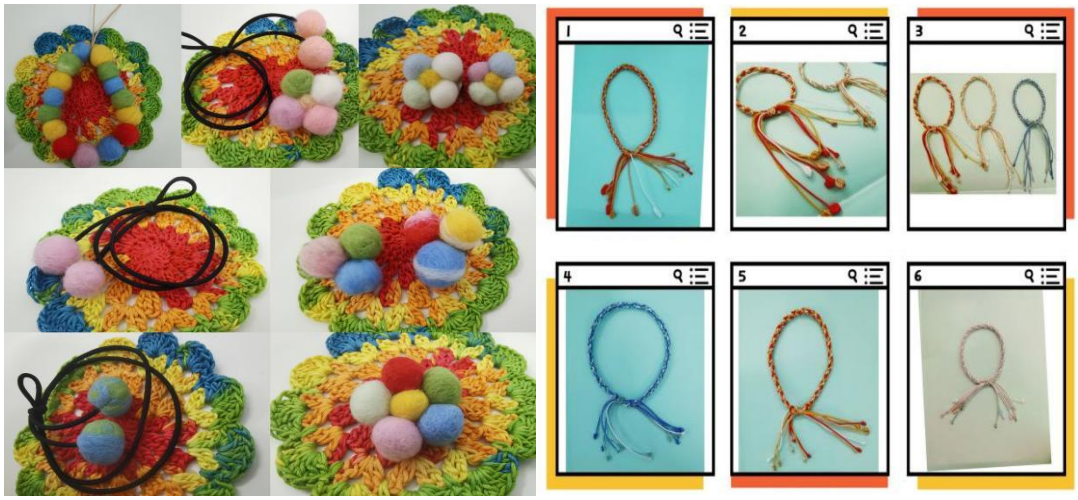


图 1-17 劳动课学生羊毛球及绳结手工作品

（二）多样成长

天津全人职业中等专业学校以服务区域经济为导向，构建“升学+就业+参军”三通道的人才培养模式，为学生提供多样化成长选择。

1.多元路径促成长，个性培养育英才

（1）多元模式并行

在专业群建设上，学校聚焦京津冀重点产业，组建机电技术、计算机应用、会计事务三大专业群，开设机电技术应用等五个特色专业，各专业明确培养目标与职业面向，课程对接岗位需求，培养技术技能人才。在升学与发展路径规划上，学校推行全员春季高考培养机制，将春考课程融入日常教学，对接京津冀 40 余所对口院校，搭建升学通道。针对升学愿望强的学生，开设春考强化班，实施“文化课+职业技能”教学模式，精准辅导、个性化教学，提升升学竞争力。此外，学校认真研究国家征兵政策，为有参军意愿的学生提供咨询服务，强化军事技能训练；就业依托 17 家校企合作协议，搭建平台，对接企业需求，为学生未来就业提供便利。

（2）丰富社团活动载体

学校坚持育德润心、以文化魂的育人理念，以学生社团建设为抓手，丰富校园文化生活，提升学生综合素质。校团总支牵头统筹社团建设，结合学生兴趣与专业特色，组建 11 个专业与兴趣社团，涵盖文化艺术、专业技能、体育健康等领域，为学生提供展示平台（见表 1 – 1 天津全人职业中等专业学校学生社团一览表）。各社团常态化开展特色活动，多样化的社团活动丰富了学生校园生活，培养了其沟通协调、团队协作与创新实践能力，实现了活动育人、实践育人目标。

表 1-1 天津全人职业中等专业学校学生社团一览表

社团编号	社团名称	社团类型
1	合唱社	文化艺术
2	文创插画创意美术	文化艺术
3	漫画技法与角色设计	文化艺术
4	手作社 1	文化艺术
5	篮球社	体育健康
6	羽毛球社	体育健康
7	乒乓球社	体育健康
8	益智社-棋类	文化艺术
9	益智社-桌游类	文化艺术
10	经典诵读与播音主持	专业技能
11	国旗班	专业技能

（3）科技赋能教学改革

学校积极推进教育教学现代化建设，所有教室及部分实训室配备了大型液晶触摸一体机（智慧黑板），实现了多媒体化，能够确保正常使用，为提升教学质量提供了保障；为所有教职员工配备了计算机等信息化教学和办公设备；学校拥有学生专用计算机 210 台，每百生 69 台，超过规定标准 400%，为师生营造了整洁、高效的教学环境。

2.夯实职业根基，赋能成长启航

（1）深化通用技术与公共基础课程建设

学校严格落实国家职业教育课程标准，规范开设思政、语文、数学、英语、体育等必修课程，结合专业特点增设职业规划等基础课程或讲座，夯实学生文化与职业通用能力。注重提升教学质量，带领语文、数学教师赴津京新城一中听课交流 12 人次，组织教师参加思政、语文、数学、历史等教材培训 84 人次。学校领导深入课堂听课，教师相互听课 413 课次，持续优化教学模式，及时回应学生学习需求。

（2）重视心理健康教育和心理咨询

学校高度重视心理健康教育工作，运用线上与线下相融合的教学模式，组织学生开展以心理健康为主题的活动。（见

图 1-18）构建专业化的心理辅导机制，心理辅导室实行全天候开放制度，安排专职教师为学生提供具有个性化的心理支持服务。同时，由牵头心理辅导教师举办心理健康专题讲座，（见图 1-18）并将心理健康教育融入文体活动和社会实践之中。通过举办校园文化艺术节、趣味运动会、校园十佳歌手大赛、志愿服务等活动，丰富学生的课余生活，培育学生积极乐观的心态，为学生的身心健康发展提供坚实保障。

图 1-18 心理健康主题活动

图 1-19 心理健康专题讲座现场图片

3. 常态训练夯基础，技能赛场砺锋芒

（1）深化岗课赛证融合

学校聚焦技能人才核心素养培育，以岗课赛证一体化育人牵引，通过基础训练、赛事锤炼等构建多路径、立体化技能成才通道，助力学生专业成长，夯实职业核心竞争力。一年来，学校组织各系部多次召开协调会，为学生技能竞赛提供政策、制度、人力保障，使学生通过参加各级各类专业竞赛活动拓展知识，增强技能。（见图 1-20）

图 1-20 计算机系举行“岗课赛证”研讨会

（2）赛事成绩硕果累累

学校会计事务专业 6 名同学获得中国商业会计学会举办的 2025 年“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛国家级二、三等奖；计算机应用专业 12 名同学获得中国通信学会举办的第九届全国网络与信息技术赛项（赛道——5G 网络工程实践）华北赛区一、二、三等奖；机电系 6 名师生在“AI+金融创新实践”赛道激烈的竞争中脱颖而出，荣获三等奖、优秀奖。

案例 1—3 财税系学子在 2025 年科云杯大赛中获奖

2025 年“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛圆满结束。学校两支代表队经数周备战，凭借其专业素养与团队协作，荣获二等奖、三等奖，充分展示了学校学生的竞技实力与风采。

“科云杯”技能大赛分本科、高职、中职三个组别，作为一项具有极高的社会知名度与奖项认可度的竞技赛事，聚焦企业日常涉税业务办理、企业所得税汇算清缴等核心技能。学校两支参赛队伍在指导教师的引领下，充分利用课余时间，以精益求精的精神深入研究实操技能，磨炼团队协作能力。在赛场上，他们冷静应对复杂案例，高效地完成了比赛任务。此次优异成绩的取得不仅证明了学子们的专业素养，更是对学校“面向实践、培养技能”教育理念的有力诠释。

图 1-21 财税系学子在 2025 年“科云杯”大赛中获奖

（三）数智赋能活专业，融合创新育新才

1.赋能专业升级

结合数智化发展趋势，将逐步对学校传统专业升级改造，努力实现从“有什么教什么”到“产业需要什么就培养什么”的转变。在计算机类专业课程融入工业互联网、人工智能应用等数智化内容，将企业的真实项目和工作任务转化为教学内容；财税类专业顺应互联网发展趋势，应用物联网、大数据、云计算等技术，推进教学环境与设备融合创新，提升学生数字化职业技能和线上线下一体化互动教学能力。

2.学赛互促显成效

建设人工智能基础实训室，开设通识课程普及 AI 基础知识；在计算机应用专业试点开设人工智能技术应用方向，引入虚拟仿真教学软件，同步补充特色内容，确保教材与区域产业智能升级同步。例如，在《人工智能应用基础》数字化教材嵌入区域企业真实案例，设计实操项目，2024 级机电专业学生董睿借此提升专业适配性技能。在《电工基础》数字化教材开发智能电路仿真模块，打造多维数字化教材形态，

学生可通过内置链接完成虚拟实操任务，2024 级机电技术专业学生杜卓远借助虚拟仿真模块训练，获赛事优秀奖。

（四）高质就业

2024-2025 学年，学校作为新建中等职业学校，尚未拥有毕业生，高质量就业工作聚焦前置培育、协同赋能、多元布局三大核心，以就业导向、能力本位为原则，构建全链条就业保障体系，为学生未来高质量就业和发展筑牢根基。

1.深化岗课赛证融合，夯实就业核心能力

学校紧密对接天津区域主导产业和新兴产业发展需求，精准设置专业方向，将企业岗位标准、行业技术规范全面融入人才培养方案。各专业课程体系突出实践技能培养，推行“理实一体化”教学模式，建设与岗位要求高度匹配的校内实训基地，保障学生在校期间掌握扎实的职业技能。

同时，学校常态化开展职业技能竞赛，以赛促学，鼓励学生参与各级各类技能比武，考取与专业相关的职业技能等级证书，提升就业竞争力。此外，学校将职业规划与就业指导课程纳入必修课，从入学之初引导学生树立正确的职业观，明确职业发展方向，培养学生的职业素养和求职能力。

2.强化校企协同育人，搭建就业支撑平台

学校积极推进校企深度合作，与行业龙头企业、本地优质企业签订战略合作协议 17 家，共建校外实训基地。合作企业全程参与人才培养过程，派遣技术骨干担任兼职教师，将企业最新技术、生产流程和行业动态带入课堂；为学生提供岗位认知实习、跟岗实习机会，让学生提前熟悉企业工作环境和岗位要求。

学校还将继续邀请企业人力资源专家开展就业专题讲

座，为学生解读行业就业前景、分享求职经验，打通校园与职场的衔接通道，为学生未来就业搭建稳定可靠的资源平台。

3.构建多元发展通道，拓宽就业升学路径

学校坚持就业与升学并重的培养导向，为学生搭建多元化发展平台。在就业方向，学校针对不同专业学生特点，建立个性化职业指导档案，提供定制化就业帮扶方案；在升学方向，开设职教高考辅导强化班，配备专业师资团队，为有升学意愿的学生提供系统的文化课和专业课辅导，助力学生升入更高层次院校深造。

通过就业+升学双通道建设，满足不同学生的发展需求，为学生未来高质量发展奠定坚实基础。

二、产教融合

天津全人职业中等专业学校立足天津市产业发展布局，紧扣智能制造、数字经济、现代服务业等重点领域人才需求，以构建“校企协同、育训并举、产业适配”的产教融合生态为目标，通过制度建设、平台搭建、要素创新等多元举措，系统性推进产教融合深度发展。

（一）产教融合合作机制构建

1.健全产教融合运行机制

（1）成立校企合作指导委员会

学校牵头组建校企合作指导委员会，邀请天津本地龙头企业、行业协会专家担任委员，共同制定学校专业建设规划、人才培养方案，明确企业在课程开发、师资培训、实训教学等环节的职责与权利，形成校行企三方联动的决策机制。

（2）完善校企合作保障制度

制定《校企合作管理办法》《兼职教师聘任细则》《学

生实习管理规定》等制度文件，明确校企合作的合作模式等内容，保障产教融合工作规范化、常态化开展。

2.推进校企文化共融，培育职业素养

产教融合不仅是技能的培养，更是职业素养的塑造。学校将企业文化融入校园文化建设，培养学生的工匠精神和职业习惯。

（1）引入企业管理制度

在实训教学中推行企业化管理模式，如实行教学、模拟企业规范着装和操作流程等，让学生提前适应职场环境。例如，机电技术应用专业学生规范着装，安装企业工装标准穿着，规范操作流程等，由企业导师和校内教师共同评分。

（2）开展企业文化进校园活动

邀请企业专家开展专题讲座，分享行业发展趋势、职业成长路径；准备组织学生参观企业展厅、文化墙，了解企业的发展历程和核心价值观；准备举办工匠精神进校园主题活动，邀请企业劳模、技术能手分享成长故事。

（二）产教融合关键教学要素

1.人才培养模式创新

（1）与区域龙头企业共建，企业参与招生、教学与考核，学生毕业即可上岗。

优先锁定宝坻口东开发区、中关村产业园的 3-5 家龙头（如装备制造选西门子在津子公司、电商选京东、财税选本地头部机构），配套 2-3 家中小微企业，形成“1+1+N”专业—企业集群。

（2）把企业需求转化为教学任务，学习成果对接企业生产与技能大赛。

2.产教融合平台建设

（1）建立校内生产性实训基地，打造“课堂—实训室—车间”三位一体场景，实现教学实训化、实训生产化。

（2）搭建高仿真虚拟系统，破解高危、高成本技能难题，形成“虚拟仿真+实体操作”递进训练。

3.“双师型”师资锻造

（1）实施教师入企实践制度，要求专业教师定期入企实践，鼓励教师考取行业证书，成果与职称、绩效挂钩。

（2）实施柔性人才引进政策，聘请企业工程师到校兼职。与企业共建双师实践基地，定期开展联合教研与技能培训。

4.课程与教材改革

（1）校企联合编写教材，及时融入新技术、新工艺、新规范，配套“项目工单式”教学资源，实现即时更新、个性定制。

（2）将职业技能等级证书、行业大赛标准融入课程，开发“课证赛一体化”项目包，提升取证率与岗位适配度，逐步实现岗课赛证融通。

公共基础课融入职业素养、职业道德教育（如安全生产、行风行规、工匠精神等），采用案例式教学。

5.多元评价体系

（1）逐步实化校企双元评价，企业评价权重不低于 50%，以实习岗位综合表现、工作成果质量、客户满意度评价替代传统试卷。

（2）将企业项目参与、技术服务、企业实践、教材开发等纳入教师绩效考核，与评优、职称晋升、绩效工资直接

挂钩。

6. 长效机制建设

（1）进一步健全校企合作理事会体制，由政府、学校、行业、企业共建，建立利益共享、风险共担机制，统筹人才培养、基地建设、师资互聘。

（2）发展混合所有制办学，与产教融合型企业探索“校企共建、产权明晰、利益共享”模式，保障合作稳定持久。

（3）激励政策落地，落实教学创新奖励。对课程共建、教材开发、技术服务等成果，按项目给予一定物质奖励，激发教师积极性。设立校企合作专项经费，用于基地建设、师资培训与学生奖学金。

案例 2—1 深化产教融合 共筑育人桥梁

2024 年 4 月 15 日，学校董事长刘来祥率领学校领导班子成员及各专业系主任，深入首瑞（天津）电气设备有限公司开展实地调研（见图 2-1），旨在精准对接产业发展需求，深化校企合作，推动产教融合向纵深发展。首瑞（天津）电气设备有限公司相关负责人热情接待了调研团队。

调研期间，刘来祥董事长一行深入企业生产车间、研发中心，详细了解企业生产流程、技术研发方向及人才需求现状，与企业负责人、技术骨干围绕行业发展趋势、岗位能力要求等展开深入交流。座谈会上，双方重点就专业课程设置优化、实训基地共建、“双导师制”实施及订单式人才培养等议题达成初步共识。

刘来祥董事长强调，产教融合是职业教育高质量发展的必由之路，学校将以此次调研为契机，精准对接企业需求，推动课程内容与职业标准、教学过程与生产流程有机衔接。企业负责人对学校办学理念表示认可，期待与学校深化合作，共同培养适应产业发展的高素质技术技能人才。

此次调研为校企双方搭建了高效沟通平台，进一步明晰了产教融合的合作方向，为后续开展全方位、深层次协同育人奠定了坚实基础。学校将持续推进校企资源共享、优势互补，助力教育链、人才链与产业链、创新链精准对接，书写校企共赢新篇章。

图 2-1 刘来祥董事长率队赴首瑞（天津）电气调研

（三）产教融合措施

1. 专业建设更新

学校十分重视专业建设工作，抓实三项重点工作：一是动态优化课程设置，二是深化课堂教学模式改革，三是高标准建设实训基地；同时严格规范教材选用流程，以办学水平和教学质量的双提升，培养高素质实用型专业技术人才，服务区域经济发展大局。

学校邀请企业代表、行业专家来校与学校领导、教务部、各专业、基础课负责人等根据专业建设规律、区域经济社会发展需要和学校专业设置实际参与专业建设研讨（见图 2-1），提出了学校专业建设意见和建议。

图 2-2 企业代表、行业专家参与学校专业建设研讨

结合教育部 2024 年更新发布的《职业教育专业目录》，及时调整专业设置与教学内容，2025 年增设计算机网络技术和纳税事务 2 个新专业，进一步加强了与新兴行业的对接与融合力度。

2. 企业精准对接

学校充分发挥 3 名有知名企业工作经验教师的作用，教学标准体系建设因为有 3 名知名企业工程师、4 名高校教师

以及中职学校退休教师的加入，使得对京津冀周边企业的调研更加深入、更加精准、更有效率。与学校建立合作关系的 17 家企业的合作（见图 2-2、2-3），锚定企业实际岗位的能力要求“风向标”，对接各级职业技能竞赛的技术标准和评价规则，使其成为技能提升的“催化剂”；衔接职业资格证书、职业技能等级证书，实现“学岗对接、以赛促学、以证验学”融入现代企业行业元素，逐步培育形成校企合作、产教融合的特色。

图 2-3 校企合作协议

案例 2—2 学校与中国建筑第八工程局有限公司签署战略合作协议

2024 年 4 月 21 日，学校与中国建筑第八工程局有限公司战略合作协议签约仪式举行。学校董事长刘来祥出席并主持签约仪式（见图 2-4）。京津新城管委会党工委书记吴凤双，中建八局华北公司总经理刘欢佳，深圳市建筑设计研究总院有限公司副院长王滟，学校相关领导出席签约仪式。

刘来祥对吴凤双、刘欢佳、施晨等一行的到来表示欢迎，向长期以来关心和支持学校发展的政企双方表示衷心的感谢。刘来祥表示，学校坚持“育人为本，质量立校；学企融合，创新发展”的办学理念，近年来在专业建设、人才培养等方面取得了突出成就，在天津市宝坻

区京津新城管委会的大力支持下，与中国建筑第八工程局有限公司达成战略合作意向，希望通过此次合作，建成一所为国家培养高新技术人才的教育基地，为科技强国贡献力量。

吴凤双介绍宝坻区的区位优势、人文历史和经济社会发展情况等。刘欢佳对公司发展历程、知名建筑等作简要介绍。王滟对公司设计完成的涉及各领域的标志性建筑作简要介绍。

在校期间，天津市宝坻区京津新城管委会、中国建筑第八工程局有限公司、深圳市建筑设计研究总院有限公司一行参观了集团所属黑龙江工商学院铁路文化广场、中国铁路历史文博馆、铁道学院实验实训室、图书馆、体育馆和游泳馆等，详细了解学校应用型人才培养情况和校园文化建设。

图 2-4 学校与中建八局战略合作签约仪式

3. 特色课程打造

学校在开设公共基础课程中，在坚守教育部要求开足开齐必修课程原则的基础上，保证了选修课程的课时，融入思想思政、职业素养、职业精神元素，专业课程紧扣专业人才培养目标，在职业技能、职业素养、职业道德、岗位能力方面实现课程与岗位对接，适应企业的时代要求，课程标准体现京津冀区域企业行业产教融合区域性特征更加凸显，使课程思政落到实处。

4. 实践教师培育

学校注重师资队伍实践能力提升，充分发挥企业背景教师的行业资源优势，组织教师参与企业项目实践、技术攻关，定期开展校本培训与教学研讨，鼓励教师将新技术、新工艺、新规范融入课堂教学。通过团队教学、项目教学、岗赛证一体化培养等方式，促进教师教学能力、实践能力与创新能力同步提升，致力于打造一支既懂理论教学、又善实践指导的“双师型”教师队伍，为培养符合行业企业需求的技术技能型人才提供核心支撑。

图 2-5 职教联盟说课比赛

案例 2—3 深耕产教融合 赋能区域发展

为响应天津市职业教育高质量发展要求， 紧扣京津冀产业协同升级需求，天津全人职业中等专业学校以“精准对接产业、共育技能人才”为核心，深化产教融合、校企合作，破解传统职教与企业需求脱节难题，逐步构建具有区域特色的育人体系，为地方产业发展提供人才支撑。

主要实践举措包括：多元协同，筑牢教学标准根基；校企联动，创新育人实施路径；课程重构，凸显区域融合特色；师资赋能，打造“双师型”队伍。

通过采取上述系列举措，学校产教融合深度与广度将显著提升，课程体系的区域适配性与岗位针对性将大幅增强，学生职业技能与职业素养将同步提升，毕业生就业率与企业满意度将持续走高。学校将逐步形成“校企协同、区域适配、德技并修”的产教融合育人特色模式，为学校深化产教融合、服务区域经济发展提供实践经验。

三、服务贡献

（一）服务国家战略发展

天津全人职业中等专业学校认真贯彻落实党的二十大以及习近平总书记关于京津冀协同发展的重要讲话精神，积极践行京津冀协同发展战略，主动融入京津冀协同发展大格局，落实天津“十项行动”计划，深化京津冀职业教育人才培养合作，加强校际交流与资源共享，积极参与以宝坻中专为龙头的宝坻区职教联盟开展的各项工作，为提升学校职业教育教学质量和管理水平注入动力。

1. 生态文明建设

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计，职业教育作为培育技能人才的主阵地，必须将生态文明教育贯穿育人全过程。天津全人职业中等专业学校深刻认识到，生态文明教育绝非单纯的知识传授，而是涵盖课程渗透、实践养成、文化浸润的三维育人工程，旨在培养学生的生态意识、环保技能和责任担当，推动形成“教育一个学生、带动一个家庭、影响一个社区”的良性循环。

在课程体系构建方面，学校打破传统学科壁垒，将生态文明理念全面融入日常教学。在公共基础课程中，思想政治课设置“生态文明与可持续发展”专题模块，讲解 “绿水青山就是金山银山”的发展理念；语文课程选取生态文学作品作为阅读素材，引导学生感受自然之美与生态之重，让生态文明知识真正入脑入心。

在实践活动开展方面，学校坚持“从身边做起、从小事做起”的原则，打造了“校园实践+主题活动”的实践平台。校园内，常态化开展“绿色校园创建”系列活动：学生每周

对宿舍、教室等区域进行垃圾分类清理；推行“低碳校园”管理模式，通过节水节电主题宣传，让学生在日常学习生活中践行环保行为。

在文化浸润方面，为了让生态文明教育真正“活”起来、“实”起来，学校开展了一系列丰富多彩的宣传和实践活动，学校通过多样化的主题活动营造浓厚的生态文化氛围。活动包括开展国旗下讲话、主题班会、主题演讲（见图 3-1）、征文比赛等形式多样的生态文明教育，将生态文明教育真正融入学生的课余生活。主题演讲锻炼了学生的口才与胆识，让他们在表达中深化对生态文明的认识；征文比赛则鼓励学生用文字记录下自己对生态文明的理解与感悟，加深他们对生态文明理念的认同。

案例3—1 学习雷锋精神 共创文明校园

2025年3月18日，天津全人职业中等专业学校在报告厅举办“学习雷锋精神，共创文明校园”主题朗诵比赛。本次比赛参赛面广，共有34名选手参加。比赛现场，选手们紧扣主题，通过朗诵的形式，追忆雷锋的感人故事，用生动的语言、真挚的情感展现新时代青年对雷锋精神的理解与实践。学生们还观看了《文明养成》短片，倡导同学们从小举动做起，告别陋习，拥抱美好明天。比赛结束后，王利民校长做了总结讲话。他强调，雷锋精神是中华民族宝贵的精神财富，全校师生应将雷锋精神融入学习和生活中，传承雷锋“螺丝钉”精神，锤炼精益求精的工匠精神，践行助人为乐的奉献品格，不负韶华，做一名有作为、有担当的时代青年，共同为创建文明校园贡献力量。此次朗诵比赛不仅丰富了校园文化生活，还激发了同学们学习雷锋精神的热情。

图 3-1 举办主题朗诵比赛

2.服务乡村振兴

乡村振兴战略是新时代“三农”工作总抓手，职业教育作为赋能乡村振兴的重要力量，必须主动对接乡村产业发展需求，为农民增收、农业增效、农村增美提供人才支撑和技术服务。天津全人职业中等学校立足天津乡村发展实际，聚焦数字经济与现代农业融合的发展趋势，以技能培训为基础、以电商助农为突破、校地合作为纽带，构建了全方位、多层次的乡村振兴服务体系。学校申办职业技能培训中心，为社

区居民及有需求者提供专业和岗位技能提升平台，助力其掌握实用技能，增强就业创业能力。在数字经济迅猛发展的当下，直播电商成为推动乡村产业振兴、拓宽农产品上行渠道的关键力量。学校敏锐捕捉这一趋势，将开设电子商务等多元技能培训课程，将它们作为服务乡村振兴的核心抓手，构建了“人才培养 + 品牌打造 + 直播带货”的全链条助农模式。在人才培养上，学校将优化电子商务专业课程体系，增设“农产品电商运营”“直播带货实务”“短视频制作” 等特色课程；在品牌打造与渠道拓展方面，学校将组建“助农志愿服务队”，深入宝坻区周良街道、大白庄镇等周边村镇，开展农产品调研与品牌策划。针对部分农产品“优质不优价”的问题，将帮助农户进行产品包装设计、溯源体系建设，打造区域农产品品牌；利用抖音、快手、微信视频号等平台，制作农产品宣传短视频，搭建“助农商城”微信小程序。通过深入乡村，挖掘特色农产品，打造地域品牌，并利用直播平台进行推广销售，有效解决农产品销售难题，增加农民收入。未来，学校还将继续优化电子商务专业人才培养模式，加强与周边镇庄的深度合作，为乡村振兴注入源源不断的动力。

（二）服务产业发展

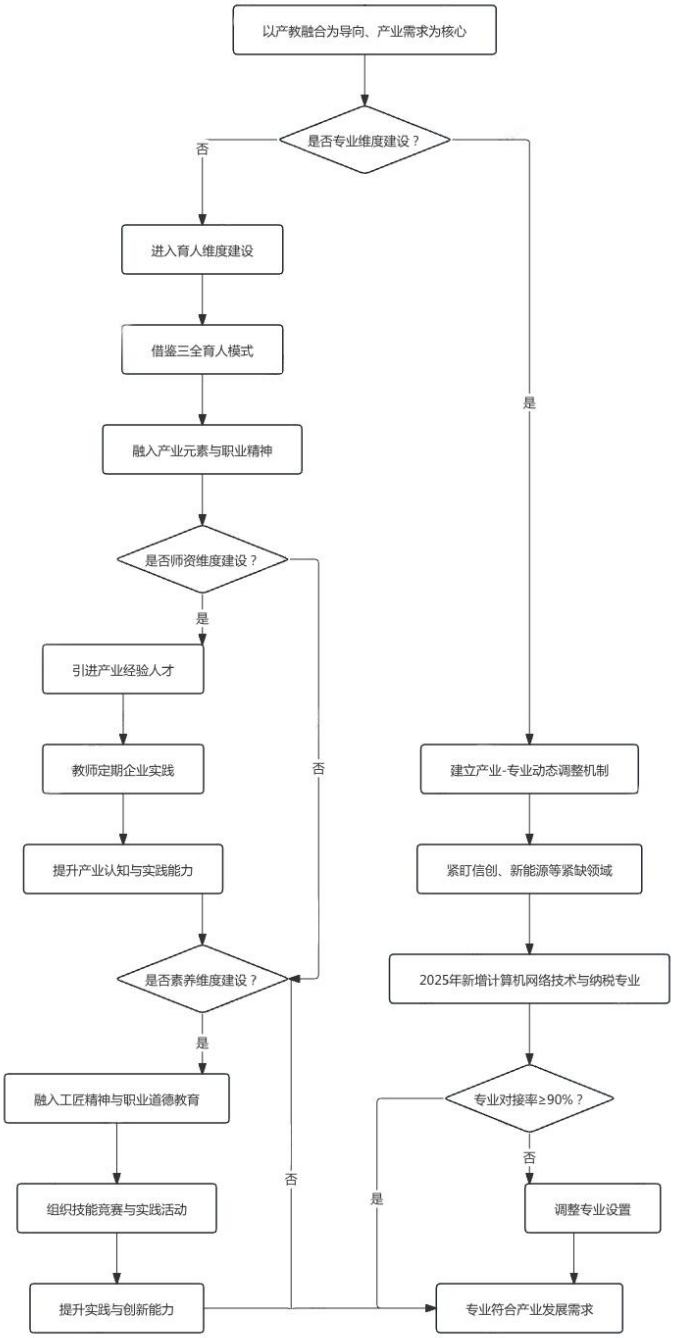
产业是经济发展的命脉，职业教育是产业发展的基石。天津全人职业中等专业学校紧紧围绕天津“1+3+4”现代工业产业体系，以产教融合为主线，以产业需求为导向，从专业设置、育人模式、师资建设、素养培育四个维度精准发力，构建了“产教协同、精准赋能”的产业服务体系，为区域产业高质量发展输送了大批高素质技能人才。

1.服务现代化产业体系

面对新质生产力发展的时代要求，学校深刻认识到，职业教育必须与产业发展同频共振，才能培养出符合市场需求的技能人才。学校以《天津市制造业新质生产力人才需求目录》为指引，结合天津市职业教育“人工智能 +”行动十项措施要求，构建了专业适配、育人协同、师资过硬、素养全面的四维联动培养体系，实现了职业教育与产业发展的深度融合。

专业设置方面，建立“产业-专业”动态调整机制，每年开展产业需求调研，定期修订人才培养方案。紧盯信创、新能源、人工智能等战略性新兴产业紧缺领域，2025 年新增计算机网络技术、纳税专业，其中计算机网络技术专业重点对接智能科技产业需求，开设人工智能数据处理、网络安全等核心课程；纳税专业则聚焦现代服务业发展，培养具备税务筹划、纳税申报等技能的复合型人才。其中 90%以上专业对接天津主导产业此外学校着手起步进行市域产教共同体建设，已初步搭建专项工作小组，后续也将对接《天津市制造业新质生产力人才需求目录》，将企业岗位标准融入专业建设，致力于打造更加适配产业链的专业群。（见表 3-1）

表 3-1 产业需求培养体系流程图



素养培育方面，学校秉持“德技并修”育人理念。2025年天津全人职业中等专业学校组织学生参加全国信息通信技术大赛（见图3-2）、全国“AI领航杯”“人工智能+”应用与技能大赛、“科云杯”企业税务及经营管理技能大赛、“科云杯”财会职业能力大赛等比赛，均取得优秀的成绩，学生通过参赛达到了以赛促学，提升自信心、实践能力、创

新意识的目标。此外学校将工匠精神、职业道德教育融入教学过程，通过劳模工匠进校园等活动引导学生建立“崇尚实干”的价值观。

图 3-2 参加 2025 年全国信息通信技术大赛

育人模式方面，学校在当前校内教学育人的基础上，将不断深化“校企协同”育人核心路径，计划与区内匹配学校专业的龙头企业共建“订单班”“学徒班”，推行双导师制，邀请企业技术骨干参与授课与实训指导，同时推动“共建实训基地”计划，将课堂搬进产业园区、生产车间，提高学生实践课的占比，实现“所学即所用”的岗位无缝衔接，并主动融入京津冀职教协同发展，共享区域实训资源与人才需求信息，进一步拓宽培养视野。

师资建设上，学校以“双师型”教师队伍建设为核心，构建了“引进 + 培养 + 聘用”三位一体的师资建设机制。目前，学校教职工总数135人，其中专职教师64人，“双师型”教师7人，占教师总数的11%。未来学校将强化“双师型”队伍培育，重点引进企业技术能手、“海河工匠”担任兼职教师，同步组织专任教师定期到企业挂职锻炼，参与实际生

产项目以提升产业技术认知，全力打造既懂教学又懂产业的高素质师资团队。

学校将不断精准对接产业需求、深化改革创新，持续为天津现代产业体系输送具备数字化技能、扎实实操能力的中等技能人才，在助力区域产业高质量发展的同时，实现自身办学质量与品牌影响力的同步提升。

2.服务园区产业升级

学校深入贯彻落实党的二十大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，与天津市宝坻区京津中关村科技城、天津市西青区滨海高新区等17家重点企业建立紧密合作关系（见表3-2）。学校将通过资源共享，设立一系列人才培养项目，一方面为企业源源不断输送高质量人才，一方面让校园与市场接轨，与时俱进传授知识，为区域经济高质量发展提供助力。

表 3-2 校企合作一览表

序号	校企合作单位名称
1	大象科技发展（天津）有限公司
2	天津汇床动力电子技术有限公司
3	天津汇聚优品电子商务有限公司
4	天津天地伟业物联网技术有限公司
5	天津天讯达科技有限公司
6	天津环博建业建筑工程有限公司
7	兴润建设集团有限公司
8	天津亿文数码科技有限公司
9	中智智能科技（天津）有限公司
10	天津柏赐天择财务咨询有限公司

11	天津市宝坻峰瑞装饰装修有限公司
12	天津市海泰津泓企业管理咨询有限公司
13	天津南城农贸管理有限公司
14	天津润宝财务管理有限公司
15	天津环博鸿基房地产经济有限公司
16	沃达建设集团有限公司
17	天津环博建业建筑工程有限公司

（三）服务民生福祉

天津全人职业中等专业学校聚焦教育服务全面振兴发展，以秉持教育惠民为出发点，以增进民生福祉为落脚点，努力发挥学校服务社会、造福民众的功能，通过与共建单位扎实开展联学联建活动，推动服务贡献走深走实。

1.志愿服务筑基，赋能城市发展

天津全人职业中等专业学校始终将志愿服务作为育人的重要环节，秉持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，构建了“学校统筹、团总支牵头、师生参与、社会联动”的志愿服务体系，打造了一支专业化、常态化、品牌化的志愿服务队伍。

在队伍建设方面，学校团总支牵头组建了由50余名核心成员组成的志愿服务队，涵盖各年级、各专业学生。为提升志愿服务质量，老师们都会给学生进行志愿服务礼仪、应急救援、沟通技巧等培训；在活动中，指导老师全程跟踪指导，及时解决实际问题；活动结束后，组织志愿者开展总结交流或书写心得感受，不断提升服务能力。

在服务领域拓展方面，学校志愿服务队立足校园、辐射社区、服务社会，开展了丰富多彩的志愿服务活动。校内，

组织“创建卫生校园”活动，营造整洁优美的学习环境；开展“学雷锋”志愿服务活动，传递温暖与爱心；在社区，与周良街道建立长期合作关系，开展“社区清洁”等志愿服务；在社会层面，积极参与各类大型赛事、公益活动志愿服务，如积极参与“诚瑞达杯·2024 京津新城半程马拉松志愿服务活动”，为赛事顺利开展提供有力保障，受到属地党政领导的表扬；前往烈士陵园开展清明祭扫（见图3-4）活动，缅怀先烈，传承红色基因。

这些活动不仅提升了学生的社会责任感和实践能力，也为天津建设国际化大都市提供了技能人才支撑。学生们通过参与城市志愿服务，了解城市发展需求，增强了对城市的认同感和归属感。

案例 3—2 青春助力赛事 志愿服务先行

2024年11月10日凌晨六点，天津全人职业中等专业学校71名师生志愿者整装出发，前往京津新城玉锦道，开启一场意义非凡的志愿服务之旅——参与京津新城半程马拉松赛事志愿服务（见图3-3）。当第一声发令枪响，选手们如离弦之箭般冲向前方，志愿者们开始了紧张而有序的保障工作。他们分布在玉锦道路两侧，手持国旗，为选手们鼓劲打气，提供帮助。加油声、呐喊声此起彼伏，他们用热情洋溢的声音为参赛者们注入动力。他们用实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，为赛事的顺利进行提供了有力保障，并赢得了属地领导、工作人员和参赛选手的一致好评。此次志愿服务活动不仅让学校学生得到了实践锻炼的机会，更让他们深刻体会到了志愿服务的意义和价值。

图 3-3 志愿服务队参与志愿服务

案例 3—3 学校组织开展烈士陵园清明祭扫活动

2025年3月31日上午，天津全人职业中等专业学校、宝坻成人中等专业学校、天津青年职业高中三所学校在宝坻区烈士陵园联合组织了一场庄严肃穆的祭扫活动。抵达烈士陵园后，活动正式开始。在庄严肃穆的纪念碑前，全体党员教师，面向党旗重温入党誓词；全体共青团员，面向团旗重温入团誓词。两代人的誓言在陵园上空交织，彰显红色基因的传承力量。随后，师生们依次上前，向烈士纪念碑敬献鲜花，每一束鲜花都寄托着对革命先烈的哀思与怀念。献花完毕后，师生们在工作人员的引导下，有序参观了革命事迹展厅，进一步了解

革命先辈的英勇事迹，汲取奋进力量。返程后，学生们积极提交心得感悟。字里行间透露着孩子们赤子之心下燃起的报国志。

此次三校联合组织的清明节烈士陵园祭扫活动，通过“行、誓、祭、学”四位一体模式，将红色资源转化为生动教材，让思政教育更具历史厚度与时代温度。

图 3-4 组织开展宝坻区烈士陵园祭扫活动

2. 教育赋能社区，助力居民奔赴高品质生活

在追求高品质生活的时代浪潮中，高质量教育体系不仅是知识技能的传授，更肩负着培养全面发展人才、服务社会的使命。学校积极响应，将教育成果转化为社区服务行动，

以提升居民生活品质，而社区活动是连接教育与生活的重要桥梁。为此，学校大力组织学生参与各类社区志愿服务活动，将课堂所学融入实践，为居民带来实实在在的便利与温暖。

2025年2月，宝坻区“了凡公园”第二届新春文化庙会安保执勤志愿服务中，学校学生展现出高度的责任感与奉献精神。24级计算机四班苑心一同学在活动中脱颖而出，凭借出色表现荣获“最美志愿者”称号。在活动中，她协助维持秩序、提供信息咨询，用实际行动诠释了“为人民服务”的宗旨，让居民在热闹的庙会中感受到安心与舒适。通过此类活动，学生们增强了社会责任感和实践能力，居民们的生活品质也得到提升。未来，学校将继续深化与社区的合作，拓展服务领域，创新活动形式，计划开展更多文化普及、助老助残、环保宣传等志愿服务，满足居民多样化需求。以教育之力，推动社区发展，让居民在丰富多元的活动中，享受更加充实、美好的高品质生活。（见图3-5）

图 3-5 了凡公园文化庙会安保执勤志愿服务

四、国际合作

（一）国际合作基本情况与办学环境

1.国际合作概况

国际合作在天津地区具有得天独厚地产教融合底蕴与国际化办学环境，天津全人职业中等专业学校于 2025 年 6 月成立国际交流中心，是学校为积极响应新时代教育对外开放政策，深化职业教育国际交流与合作而设立的专门机构。国际交流中心的核心使命是作为学校对外合作的机构，致力于引进国际优质教育资源，推动专业标准、课程体系和教学模式的国际对接，为师生搭建通往世界各国院校的桥梁。

2.政策与地域优势

国际交流中心的成立与发展，牢牢植根于国家与地方两级强大的政策与产业支持体系之中。

一是国家战略的明确指引与坚定遵循。国际交流中心的工作始终严格遵循并深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》所提出的各项战略目标与任务要求，同时全面落实教育部关于深化人文交流与拓展教育国际合作的一系列重要政策部署。学校对此高度重视，密切关注教育部中外人文交流国际交流中心组织实施的重点项目，特别是积极对接如“人文交流经世项目”“中欧教育人文交流服务计划”等具有影响力的国家级项目。通过持续关注和主动衔接，学校不断积累资源与经验，为今后更广泛、更深层次的项目申报与国际合作拓展明确方向、奠定基础。

二是天津作为全国职业教育高地的显著优势。天津在全国职业教育领域树立了标杆，不仅率先通过地方立法推动产教深度融合，而且成功打造了享誉全球的职业教育国际品牌

——“鲁班工坊”。尤其值得关注的是，“中国—上合组织职业技术教育合作国际交流中心”正式落户天津，这一重要举措标志着天津已从过去单纯引进国际职业教育资源的地区，成功转型为具有全球影响力的职业教育标准与模式的创新输出地。这种转变不仅为国际交流中心提供了得天独厚的发展平台，还带来了丰富且可复制的成熟经验，例如 EPIP 工程实践创新项目教学模式等先进实践案例。这些资源和经验为学校开展国际合作奠定了坚实基础，使其能够在更高的起点上推进国际化办学，进一步提升合作的质量与影响力。

3. 年度工作主题

鉴于学校国际交流中心目前正处于初创阶段，2025 年被正式确立为“制度建设与基础夯实年”。在这一年中，我们将集中精力推动多项关键工作，重点围绕与各合作伙伴建立高效、畅通的沟通机制，全面、深入地研究双方的教育体系结构与专业优势特色，并依据国家相关政策导向与学校发展的实际需求，系统性地规划中长期发展蓝图。通过上述举措，我们旨在为下一阶段全面开展实质性交流与合作项目打下坚实的制度基础、资源基础和信心基础，确保各项工作有序、高效推进。

（二）留学天津发展规划与合作意向

1. 合作共识与互访

韩国世翰大学与韩国木浦科学大学代表团曾专程到访学校，双方在友好融洽的气氛中举行了富有建设性与成效的座谈会。在访问过程中，韩国世翰大学对学校优美的校园环境、先进的办学条件以及规范高效的精细化管理给予了充分肯定和高度评价。此次高层互访不仅成功签署了一系列初步

合作意向文件（见图 4-1、4-2、表 4-1、4-2），更重要的是进一步加深了彼此在教育理念与管理模式上的相互了解，显著增强了双方之间的互信基础，为今后推进师生交流、科研合作等具体项目的切实落地，奠定了坚实的沟通基础和良好的合作氛围。

图 4-1 中韩友好学院（天津校区）签约揭牌仪式

图 4-2 揭牌仪式

表 4-1 2025 年国际交流中心合作项目

天津全人职业中等专业学校2025年国际交流中心合作项目数据表

合作院校名称	国家/地区	合作领域（学历教育/技能培训/文化交流）	合作起始时间	本年度合作项目名称及内容	项目惠及人数（师	合作成效与下一步计划
韩国世翰大学	韩国	学历教育	2025.5	利用0.5+1.5办学模式为符合要求的毕业生开展专科、专本连读项目	0	达成合作，后期继续开展深度交流
韩国木浦科学大学	韩国	学历教育	2025.5	利用0.5+1.5办学模	0	达成合作，后期继续开展深度交流
合计		**合作院校共2所**		**本年度项目共2个**		

表 4-2 国际合作院校一览表

国际合作院校一览表

序号	合作院校	交流合作	备注
1	韩国世翰大学	1.选送教师开展进修、访学等学术交流活动，提升教师国际视野与教学水平； 2.开展专本、专本硕连读等项目，国际化办学特色契合天津对外开放战略定位。	
2	韩国木浦科学大学		
3	韩国培材大学		
4	俄罗斯太平洋国立大学		
5	俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学		
6	美国康考迪亚大学		
7	美国林肯大学		

案例 4—1 学校与韩国世翰大学合作项目实践

天津全人职业中等专业学校与韩国世翰大学联合打造的国际化合作平台，于 2025 年 5 月正式签约揭牌。项目以“0.5+1.5”办学模式为核心，为毕业生提供专科、专本连读学历提升路径。合作以来，双方已完成人才培养方案初步对接，明确了课程设置与学分互认的基本原则。学校计划启动“专业韩语”课程试点，选拔优秀学生组建首期实验班，配备中方专业导师与韩方语言导师，开展针对性培养。下一步，将依托拟设立的中韩工作联络处，推进课程资源引进与本土化

改造，计划 2027 年选派首批学生赴韩交流学习，同时启动教师互访计划，深化双方在教学、科研领域的合作。该项目的实施，为学校探索中等职业教育国际化合作模式积累了宝贵经验，也为学生搭建了多元化的发展平台。

2. 当前合作框架

目前，双方已就合作的基本原则与方向达成一致，并在此基础上形成了明确的共识与合作框架。

双方的合作宗旨是：充分利用和整合两校各自的优质教育资源，积极探索更多元、更灵活的合作模式，共同为师生创造更丰富的学历提升渠道与更广阔的专业发展空间，进一步推动两校在文化交融、专业共建与学术协作等层面的深度融合与长远发展。

初期重点合作领域是双方就学校毕业生赴韩国接续读大专、专升本、本升硕等高等学历提升项目的合作内容与形式进行具体协商。这为学校优秀毕业生及教师提供了发展通道。

联络机制建设方面，为确保合作顺畅，双方正在商议在两国互设工作联络处。这一机制将为未来的师生研学、访学、学术交流等活动提供至关重要的日常联络与服务保障。这一稳固的校际合作框架，是学校国际交流中心工作的基石和起点。

（三）质量保障体系建设

为保证国际合作项目的优质与规范，学校国际交流中心自成立之初即致力于构建一套全方位、全过程的质量保障体系。

1. 治理结构与规范管理

学校国际交流中心实行主任负责制。未来将推动成立由

中韩双方校领导、专业负责人及行业企业代表共同组成的联合管理委员会，负责审定合作规划、培养方案、师资标准等重大事项。所有合作办学与交流活动将严格遵循中国教育部关于中外合作办学的相关规定，确保办学方向正确、管理规范、财务透明。

2.教学与师资质量保障

教学质量是国际合作的灵魂，国际交流中心预设了严格的质量控制环节：

（1）课程与资源引进

计划未来引进韩方合作院校优势专业的核心课程、教材及教学标准。所有引入资源均需经过双方学校的评估与本土化改造，确保其既能反映国际先进技术水平，又符合我国国情和学校人才培养定位。

（2）师资发展与培训

规划建立中韩教师联合教研机制。一方面，选派学校骨干教师赴韩方大学进行访学或专项培训，提升其国际教学与科研能力；另一方面，在引进韩方教师或专家时，将建立严格的筛选、培训与评估制度，确保其教学资质与效果。学校国际交流中心将积极争取参与教育部“人文交流经世项目”等平台提供的师资培训机会。

（3）数字化教学环境

借鉴先进经验，学校国际交流中心已将建设国际化数字教学环境纳入规划，未来将探索引入智慧学习平台、虚拟仿真实训系统等数字化教学工具，建设共享型国际化教学资源库，为混合式、远程式国际教学与合作提供技术支持。

3.学生发展与支持服务

学校国际交流中心坚持以学生为本，规划构建全面的国际化学业与发展支持体系：

（1）学业指导

为参与国际课程或项目的学生配备双导师（中方专业导师+语言/文化导师），提供个性化的学业规划与辅导。

（2）语言与文化准备

计划开设“专业韩语”课程，帮助学生克服语言与文化障碍，为海外学习和交流做好充分准备。

（3）留学与生涯规划

设立专门的咨询窗口，为学生提供韩国留学政策、院校专业、申请流程及未来就业市场等信息服务，引导学生进行理性规划。

（四）发展愿景与展望

基于已夯实的合作基础，学校国际交流中心对未来三至五年的发展进行了系统性规划，旨在将合作意向转化为切实可行的项目与成果。

1.近期规划（2026—2027 年）——启动与深化

（1）师生短期交流项目

借鉴国内同类院校的成功经验，计划于 2027 年启动首批“韩国世翰大学研学营”。组织优秀学生赴韩进行为期 1-2 周的课程体验、实验室参观、企业考察和文化交流，亲身感受韩国在特定技术领域的应用实践。同步启动教师互访计划，开展教学观摩与工作坊。

（2）国际化课程模块植入

选择学校 1—2 个优势专业，与韩方共同开发并试点植

入若干门国际化专业课程模块或技术讲座，作为现有专业课程的补充与提升，实现“不出国门的留学”。

（3）参与国际技能竞赛

积极关注并选拔学生团队，备战“世界职业院校技能大赛”等国际赛事，计划邀请韩方专家进行线上或线下赛前指导，通过竞技交流提升学生专业技能和国际化水平。

（4）集团优势资源共享

2025 年 10 月 14 日至 15 日，中俄高校联盟论坛顺利举办。为深化教育国际交流合作，拓展优质教育资源共享渠道，集团董事长刘来祥应邀出席论坛并发表交流讲话，围绕中俄高校在学科建设、人才联合培养、科研合作等领域的协同发展路径分享经验与见解。论坛期间，刘来祥董事长代表集团与俄罗斯太平洋国立大学、布拉戈维申斯克国立师范大学正式签署合作协议，此次合作将进一步推动双方在教育教学、师资互访、学生交流等方面的深度协作，为提升区域教育国际化水平、丰富教育质量提升路径提供有力支撑。

图 4-3 集团董事长出席中俄高校联盟论坛活动

2025 年 3 月 9 日至 12 日，董事长刘来祥率 7 人代表团赴韩国世翰大学开展教育合作交流活动。在前期合作基础上，

双方围绕互建中韩（韩中）学院、本硕连读联合培养、硕博贯通培养等核心合作方向深入磋商，达成广泛共识并签署系列合作协议。本次交流活动以“文化互鉴、资源共融”为核心主线，有效推动两校合作从基础层面迈向系统化设计、多层次推进的新阶段，为拓宽人才培养渠道、提升办学国际化水平奠定坚实基础。

图 4-4 集团董事长刘来祥率团出访韩国

2. 中期规划（2027—2029 年）——拓展与融合

（1）“中文+职业技能”留学项目

与韩方共同设计面向韩国学生的短期培训或学历教育项目，推广学校特色专业，吸引韩国学生来华留学，助力天津“鲁班工坊”品牌建设。

（2）学分互认与联合培养

推动与韩国世翰大学在特定专业实现课程对接与学分互认，探索开展“2+1”“3+0”等形式的中专与专科衔接联合培养项目，为学生获得中韩两校认可的学业证明创造条件。

（3）共建联合研发国际交流中心

结合天津产业优势与韩国技术特长，探索共建中小型技术研发国际交流中心或“大师工作室”，面向中韩两国企业开展技术咨询与员工培训，提升社会服务能力。

3. 长期愿景（2030 年及以后）——提升与引领

（1）打造区域品牌

力争将学校国际交流中心建设成为本地区中韩中等职业教育交流合作的示范平台，形成可复制、可推广的合作模式。

（2）标准共同开发

深度参与国际专业教学标准的制定与修订，尝试与韩方及行业企业共同开发被双方乃至国际认可的职业能力标准、技能认证体系。

（3）人文交流研究

鼓励和支持国际交流中心教师围绕“中韩职业教育比较”“数字技术赋能人文交流”等主题申报教育部中外人文交流国际交流中心的专项研究课题，提升合作的学术内涵与理论高度。

（五）面临的挑战与改进措施

1. 主要挑战

（1）跨文化管理与沟通效能

中韩双方在教育理念、管理风格和工作节奏上存在差异，初期磨合可能影响决策与执行效率。

（2）学生语言能力瓶颈

学生的韩语水平是制约其深度参与国际项目和赴韩交流的核心障碍。

（3）项目可持续性与经费保障

高质量的国际化项目需要持续稳定的经费投入，如何构建多元化的资金支持体系是关键。

（4）本土化融合创新

如何将引进的韩国教育资源进行有效转化，使其深度融入学校人才培养体系，而非简单嫁接，是一大考验。

2. 改进措施

（1）建立常态化沟通机制

除高层互访外，建立双方项目负责人月度视频会议制度，并利用互设的联络处，确保信息对称、问题及时解决。

（2）实施“外语能力提升计划”

与学校外语教研室合作，开发针对性的专业韩语课程，并利用在线语言学习平台和结对伙伴等方式，营造沉浸式语言学习环境。

（3）多元化筹措资源

在争取学校专项预算的同时，积极申报教育部“人文交流经世项目”等国家及市级专项资助；探索与有意开拓韩国市场的天津本地企业合作，设立专项奖学金或赞助交流项目。

（4）强化教研转化

要求每位参与国际项目的教师提交本土化教学改革报告，并定期举办国际合作成果教学分享会，将国际经验内化为全校的教学财富。

五、传承传统文化

（一）传承工匠精神

1. 工匠精神融入育人目标

（1）完善顶层设计，构建培育体系

天津全人职业中等专业学校把工匠精神作为学校高质量发展的精神内核，将其融入学校整体发展规划，清晰明确工作任务与职责划分。在深入岗位调研的基础上，依据不同行业、专业及工种，精准确定工匠精神培育目标，并纳入人才培养方案之中。

（2）立足课堂教学，强化工匠精神培育

工匠精神融入思政课，在思政课教学中主动体现工匠精神，利用教学技能和技巧将其传授给学生。将思政理念沉浸到每一个教育、教学和育人环节，努力探索“三全育人”新途径，“全员思政”参与率达100%；每名校级领导承担2个以上班级的“成长导师”，学校教官、学生服务部、思政教师联合承担学生的“生活导师”；每月至少组织一次主题班会，开展工匠精神相关教育活动；每天利用晨读时间组织学生诵读经典名篇，宣传学习社会主义核心价值观和劳模精神、劳动精神和工匠精神等内容。专业课教师因材施教，根据专业特点，通过与专业技术要求、企业要求、职业要求对标，进行职业道德和素养的培育。工作数据统计见表5-1。

表 5-1 工匠精神融入教育教学工作数据统计表

工作类别	具体内容	数据指标

全员思政建设	“全员思政” 参与率	100%
成长导师配置	校级领导担任成长导师	6 名校级领导，承担 18 个班级
生活导师配置	教官、学生服务部、思政教师担任生活导师	共 18 人
主题教育活动	工匠精神相关主题班会及系列活动	全年 18 次，学生参与 7000 余人次
晨读经典教育	班主任组织晨读课（含工匠精神等内容宣传）	1700 节

（3）赛教融合，培育匠心

赛教融合是一种有效的教育模式，它强调将技能竞赛与日常教学紧密结合，以此培育学生的匠心精神。这种融合体现在多个方面：一是赛教融合有助于提升学生的实践能力和创新能力。通过参与技能竞赛，学生能够在实践中检验所学，锻炼解决实际问题的能力；二是竞赛项目往往涉及前沿技术和创新理念，能够激发学生的创新思维和求知欲；三是赛教融合还营造了良好的育人环境，技能竞赛为学生提供了展示自我、挑战自我的平台，有助于培养学生的团队协作精神和竞争意识；四是通过参与竞赛，学生也能够更加深刻地认识到工匠精神的重要性，从而在日常学习中更加注重细节、追求卓越。

2.广泛宣传工匠精神

为深入学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神，充分发挥“大国工匠”示范引领作用，深入弘扬工匠精神，学校以多种形式向学生们展示工匠精神的内涵和价值，激励广大全人学子崇尚技能、追求卓越。

3.传承工匠精神，深化资源建设

（1）传承工匠精神，培养高素质技能人才

校企共建实训室作为产教融合的重要载体，为工匠精神的培育提供了实践土壤和资源保障。根据学校所设专业，

借助企业先进技术和经验，加强教学实训资源建设，学校设有17个实训教室，满足各专业实训需求，不仅还原真实生产场景，更将精益求精、专注创新、追求卓越的工匠精神融入教学全过程，形成独特的一体化育人模式。

（2）整合资源，构建工匠精神培育体系

学校充分发挥自身在专业领域的独特优势，深度挖掘并整合各类优质教学资源，学校广泛开展校企合作，携手共建，通过项目化教学完成贴近实际的生产操作。

（3）校企共建显特点，课程开发促英才

利用学校与企业共建，学校有关教学部门积极开展课程开发工作。通过合作共建，企业不仅参与课程设计，将行业前沿技术、工艺和标准融入教学，帮助学生将理论知识与实践操作紧密结合，提升技能水平和职业素养。同时，依托企业的资源和技术优势，优化课程内容，确保教学与行业需求同步。这种合作模式不仅增强了学生的就业竞争力，也为企业培养了“实用型”高素质技能人才。此外，教师通过参与企业实践和实训基地建设，进一步提升专业能力，推动教学质量的持续提升。

（二）传承红色基因

1.红色教育资源建设

学校把挖掘和传承红色资源为己任，积极探索红色教育资源在教育实践中的应用策略，并着重提炼和升华其教育内涵与时代价值。依托红色历史，传承红色精神，力争培养出更多未来能够担任中华民族伟大复兴重任的建设者和接班人。

（1）传承红色精神，开展“向雷锋同志学习”活动

学校以“学雷锋、讲公德、守纪律、知礼仪、献爱心，做一个有道德的人”主题教育实践活动（见图5-1、5-2），介绍雷锋的生平及真实故事，使学生知道雷锋的一生是全心全意为人民服务的一生，利用各种教育形式，使学生们从思想上提高对学雷锋活动的认识，让雷锋精神在班集体中生根发芽，开花结果，帮助残疾同学料理生活、陪伴生病同学就医取药、协助图书馆老师管理借阅图书（见图5-3）、积极参加校内外志愿服务等现象已蔚然成风，学生们用行动践行和丰富了学雷锋活动的内涵。同时，学校把文明礼仪教育、感恩教育、诚信教育等有机渗透到学雷锋主题实践活动中，全校近600余人次参与活动，撰写活动体会580余篇，完成手抄报80余份，清整教室、宿舍卫生、开展义务劳动等100余件/次。

图 5-1 学雷锋主题班会

图 5-2 学雷锋主题教育活动--手抄报

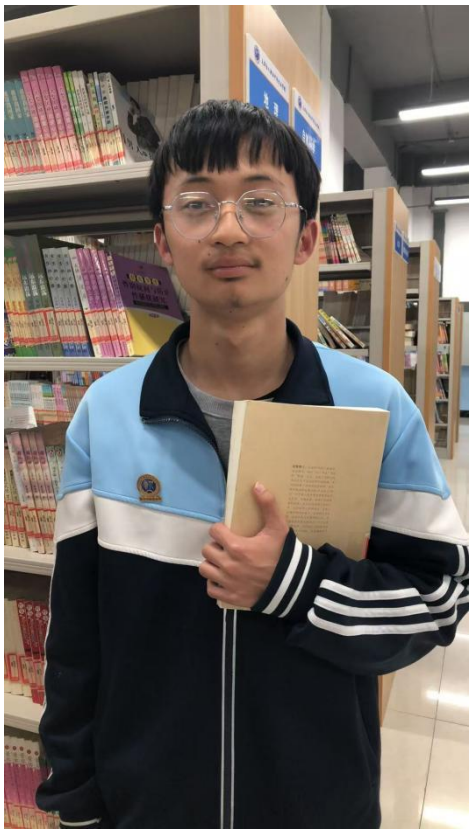


图 5-3 图书馆志愿服务者

（2）团总支经常性开展红色主题团日活动

校团总支始终将传承红色基因作为核心使命与重要任务，在团日活动方面，共计开展了6次红色主题的团日活动

（见表5-2）。为增强活动的吸引力和感染力，提升团员青年的参与度和体验感，活动形式丰富多元，取得良好效果。为拓宽团员青年的红色知识视野，团总支充分利用大学城地域优势，积极搭建高层次交流学习平台，多次邀请北京科技大学天津学院志愿宣讲团入校开展主题红色宣讲活动。

表 5-2 开展红色主题教育活动

序号	活动标题	活动范围
1	厚植家国情怀——青春告白祖国	8名新入团团员及老师
2	红忆爱党，初心如磐	24级全体学生
3	传承红色基因，铭记英雄，不懈奋斗	40名团员
4	缅怀革命先烈，传承红色精神	40名团员
5	赓续沂蒙精神 厚植家国情怀丨北科天院志愿宣讲团入校宣讲	24级全体学生
6	赓续精神薪火 传承科学底色丨北科天院志愿宣讲团入校宣讲	2025 级机电一班、计算机应用一班、会计一班全体同学

案例5—1 厚植家国情怀 青春告白祖国主题团课

2025年3月6日，在天津全人职业中等专业学校报告厅组织学习“厚植家国情怀——青春告白祖国”主题团课。团课在团歌中拉开序幕，团总支书记致开场词，强调了家国情怀的重要性，并鼓励大家积极参与团课活动。

团课安排了“青春告白祖国”环节，让青年团员们自由发言，分享自己对祖国的热爱和未来的期望。团员们表示，要努力学习，提高素质，为国家的发展贡献自己的力量。团总支书记对本次团课进行了总结，强调了家国情怀对于青年成长和国家发展的重要意义。

本次“厚植家国情怀——青春告白祖国”主题团课的开展，不仅增强了青年团员的爱国情怀和民族责任感，还为他们提供了更多学习和交流的机会。

图 5-4 开展主题团课

案例5—2 北科大天津学院志愿宣讲团入校宣讲

2025年3月12日，北京科技大学天津学院全国大学生沂蒙精神“红色续沂·蒙脉相承”志愿宣讲团在天津全人职业中等专业学校报告厅开展弘扬沂蒙精神宣讲活动。宣讲团以“三英烈之父刘永良”“英雄母亲陈若克”以及“沂蒙六姐妹”三个感人至深的红色故事为切入点，用接地气、有温度的语言，全方位呈现了沂蒙浓浓的红色基因和厚重的时代价值，深刻阐述了“党群同心、军民情深、水乳交融、生

死与共”的伟大沂蒙精神。宣讲团还设置了互动环节，同学们积极参与，争相抢答。活动最后，志愿宣讲团同学带领在场的同学们进行了庄严的宣誓仪式。此次宣讲活动让同学们更加深入地了解了沂蒙精神的深刻内涵和时代价值。

图 5-5 北科大志愿宣讲团入校开展志愿宣讲

（3）红色文化渗透到每个育人环节

学校鼓励教师深入挖掘各类课程中的红色文化教育元素，将思想政治教育融入职业教育的全过程，形成“大思政”格局。将红色文化广泛渗透到各门课程、各个环节，让学生在红色文化的熏陶下，树立正确的历史观，增强国家认同感，提升对社会问题的认知能力和思考能力，从而培养出具有爱国主义精神、社会责任感、德技并修的技能人才。

（4）让红色资源活起来、动起来

“少年强则中国强”，国家和民族的未来在青少年。学校注重对学生加强革命传统教育、爱国主义教育、思想道德教育，注重设计符合青少年认知特点的教育活动，为青年学生搭建各类弘扬红色文化的舞台，积极推进建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育基地，引导学生从小传承红色基因、赓续红色血脉，让红色江山代代相传。

案例5—3 一二 九运动90周年朗诵比赛

在“一二·九”运动90周年前夕，天津全人职业中等专业学校组织开展纪念“一二·九”运动90周年朗诵比赛。比赛伊始，两位主持人首先讲述了“一二·九”运动的历史意义，宣读了评分规则，确保赛事公平公正。15 组参赛选手按照赛前抽签顺序依次登场，他们身着校服，精神饱满，以铿锵有力的语调、真挚饱满的情感，重温“一二·九”运动的峥嵘岁月，歌颂家国情怀与青春担当。最后，全体师生共同观看了“一二·九运动”宣传视频，重温那段波澜壮阔的历史，深切感受革命先辈坚贞的爱国主义情怀。

未来，学校将以此次活动为起点，展开系列红色教育活动，引导学生在传承红色基因中坚定理想信念，在参与校园文化建设中锤炼综合能力，共同营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

图 5-6 开展“一二·九”运动 90 周年朗诵比赛

2. 红色精神学、思、践、悟活动

学校重视发挥思想政治课程在红色文化育人中的主阵地作用。思政教研室组织思政教师学习中国精神谱系，通过“学习一番话”“重温一段史”“讲好一堂课”，结合生动的图片、影视作品和文献资料，将红色故事、红色精神融入思政课堂，让学生了解中国共产党人接续奋斗的精神密码，汲取百年党史中形成的优良传统和精神力量，获得为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的强大精神动

力。学校团总支充分利用红色资源，开展一系列活动加强学生的思想政治教育和革命传统教育，如面向全校团员青年，组织以学习贯彻党的二十大精神为主题的宣讲活动，增强学生的政治意识和责任感；充分发挥青年典型示范引领作用，通过宣传栏、校园广播、奖学金获得者公示等方式，激励学校广大团员青年踔厉奋发、挺膺担当。

案例5—4 开展入团教育第一课

2024年11月20日，天津全人职业中等专业学校团总支在报告厅组织151名学生开展了2024～2025年度第一学期入团前团课学习。

团总支书记以“青年，你为什么要入团？”这一问题为引导，拉开了本次团课的序幕。首先她与同学们共同观看视频《你好，新时代的中国共青团》与《共青团百年大事记》，让同学们了解共青团在长期的革命、建设和改革实践中所展现出的旺盛生命力和战斗力。随后，团总支书记深入浅出地解读了党的二十大报告中与青年密切相关的重要内容，强调了青年在国家发展中的重要地位和使命。她指出，党的二十大为青年一代指明了前进的方向，广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。通过学习，同学们进一步增强了政治意识，深刻认识到作为新时代青年所肩负的责任与担当。

图 5-7 开展入团教育第一课

3.红色教育品牌建设

德育与思政教育协同育人，是在新时代背景下推出的一项重要教育改革举措。通过丰富多样的德育形式，让思政教育更加生动活泼、贴近时代、贴近学生，让德育成为思政教育的有力支撑。学生服务部积极探索，创新开展了一系列的德育和思政教育相结合的主题教育活动，全面做到节节有重点，月月有主题。年度德育活动月历见表5-2。

表 5-3 年度德育活动月历

月份	主题	重点活动	活动形式
9 月	入学教育	开学第一课	集中教育
		制度教育	
		专业认知	
	军训	军事技能、军事理论知识	新生集中进行
	抗日战争胜利纪念日	勿忘国耻教育系列活动 观看阅兵式	主题班会
	全国公民道德宣传日	学习和践行社会主义核心价值观教育月	主题班会
	行为规范养成月	强化制度教育培养良好习惯	讲座及内务整理
10 月	迎国庆	迎国庆系列活动	主题班会、演讲比赛
11 月	中国消防宣传日	消防教育 逃生演练	教学楼逃生演练
12 月	世界艾滋病日	聘请专业人员宣传普及“防艾”知识	报告厅、直播集中宣讲
	宪法宣传月	召开主题班会	报告厅、直播集中宣讲
	防诈教育	聘请专业人员宣传普及“防诈”知识	报告厅、直播集中宣讲
	一二·九运动纪念日	升旗仪式旗下讲话动员	演讲比赛
	国家公祭日	升旗仪式旗下讲话动员	主题班会
1 月	元旦	迎新年联欢系列活动	主题班会
	诚信教育	考风考纪大会	集中教育
3 月	学雷锋	志愿服务进社区	志愿服务
	社会主义核心价值观教育	价值观诵读、背诵、讲解	主题班会
4 月	清明节	主题教育系列活动	志愿服务
	全民国家安全教育	主题教育系列活动	主题班会
5 月	国际劳动节	专题宣传	主题班会
	中国青年节	专题宣传	报告厅
	5.25 心理健康日	开展心理健康月系列活动	主题班会
6 月	6.26 国际禁毒日	聘请专业人员宣传普及禁毒知识	主题班会

7 月	党的生日	征文及演讲	集中教育
	诚信教育	考风考纪大会	集中教育

资料来源：学生服务部

（三）传承传统文化

1.提升传统文化素养

中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”，学校积极推崇毓文养德，用中华优秀传统文化的精髓滋养学生的灵魂，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

2.传承民族传统文化

为弘扬中华优秀传统文化，积极助推校园文化建设，不断丰富校园师生的精神文化生活。努力营造“文化浸润，明德崇礼”的校园文化氛围。

学校全力支持学生组建和参与传统文化相关的特色社团，定期举办书法、绘画、诵读比赛等活动（见图5-8、5-9）。

图 5-8 手作社开展“指尖生花，扭出新意”手作活动

图 5-9 围棋与象棋社开展社团活动教学

作为传承民族传统文化的重要载体，学校大力提倡和组织中华传统文学名篇诵读活动，要求每个班级每天利用早自习20分钟时间集体诵读或背诵经典诗词，每天都由班主任或不同的学生带领班级诵读，部分班级由班主任组织听写或默写，促进了学生对经典诗词的熟知与全员参与。一年来，学生累计诵读或背诵近15篇经典诗词，其中包括《沁园春·长沙》《伐檀》《念奴娇·赤壁怀古》《劝学》《公输》《师说》《静女》《短歌行》《春江花月夜》《燕歌行》《将进酒》《登高》《赤壁赋》《永遇乐·京口北固亭怀古》等，取得了良好传统文化熏陶效果。（见图5-10）

图 5-10 学生利用晨读时间诵读经典名篇

3. 传承非遗文化

非遗文化作为中华优秀传统文化的重要构成，延续着中华民族的精神血脉，是凝心聚力、开拓创新的重要力量之一。学校积极开展非遗进校园活动，延续中华文明，传承、发展、创新非遗文化，通过活动让学生亲身体验非遗文化的魅力和内涵，活动包括组织学生学习非遗技艺、观看非遗传承人的技艺展演（如剪纸、锡纸画等，见图5-11）以及学生在艺人或老师的指导下亲手制作非遗作品等。

图 5-11 学生学习并制作锡纸画活动

学校注重将非遗文化融入美育实践。在美育实践中开设非遗艺术讲座，如《中国非物质文化遗产概论》《中国民间美术欣赏》等，使学生提升对传统文化的认知与热爱，促进非遗文化的传承与发展。

此外学校还积极利用新媒体加强宣传非遗文化，通过学校官方公众号、社交媒体平台等新媒体工具，发布非遗文化相关内容，让更多学生成为非遗文化的守护者和传播者，让中华优秀传统文化在校园里生根发芽、开花结果。

案例5—5 董希奎先生携文化名家莅临全人职专

2024年9月11日，著名京东大鼓表演艺术家董湘昆次子董希奎先生，与宝坻文艺界领导尹玉辉、阮洪臣和董湘昆先生的弟子邱金鹏、琴师王志民，相约来到天津全人职业中等专业学校，共商非物质文化遗产项目承传发展事宜，受到天津全人职专王利民校长、王金伟书记的热烈欢迎和热情接待。其间，专家们审阅敲定了董希奎先生的书稿《鼓板人生——我的父亲董湘崑》，与学校勾画了非物质文化遗产进校园的美好愿景，董希奎先生向学校赠送了《京东大鼓文集》。董湘昆先生的再传弟子、天津全人职专语文教师孙玉树全程参与了此次活动。孙老师其后用京东大鼓的独特形式宣传介绍学校，取得了良好的社会反馈。

图 5-12 董希奎先生携文化名家莅临全人职专

图 5-13 董湘昆先生所著《京东大鼓文集》

4. 涵育学校特色文化

学校文化是学校的灵魂，是一所学校综合实力的反映，是学校发展的核心竞争力。加强学校文化建设工作，对于全面落实学生核心素养、拓展办学内涵、提升学校品质具有重要的现实意义和深远的历史意义。学校持续加大校园文化建设的力度，群策群力精心制定学校“一训三风”，组织策划一系列丰富多彩的校园文化活动，如校园文化艺术节、体育节、十佳歌手大赛、球类比赛等，营造了积极向上、充满活力的校园文化氛围。

学校致力于将这些活动逐步塑造成为彰显学校特色的文化品牌，通过新媒体平台、校园广播、宣传栏等多种媒介加强对这些文化品牌的宣传与推广，让更多人认识和了解学校及其文化品牌，以此提升学校的知名度和社会影响力，增强学校软实力。

案例5—6 天津全人职专举办十佳歌手大赛

2024年12月1日，天津全人职业中等专业学校“全人杯”校园十佳歌手大赛在报告厅成功举办。经过初赛和复赛的海选，14位选手脱

颖而出，进入决赛的比拼。从流行金曲到经典老歌，从抒情歌曲到民谣风韵，选手们的表现各具特色，精彩纷呈。最后，校长王利民做总结点评。他对荣获“十佳校园歌手”的同学们表示祝贺，希望同学们保持对音乐热爱的同时，在这次活动中汲取力量，在以后的学习和生活中，保持积极向上的心态，能够不畏挑战勇往直前。

本次比赛不仅为同学们提供了一个展现自我的舞台，更展现了全人学子的精神面貌。

图 5-14 学校举办十佳歌手大赛

此外，学校不断推进精细化管理进程，完善社团管理制度与规章，强化对社团日常运作及活动内容的监管，确保社团活动的高质量与良好效果。学校划拨专门经费，大力扶持社团开展具有鲜明学校特色的活动或项目，涵盖科学技术、文化艺术、体育运动等多个领域，以此增强社团的吸引力和影响力。学校亦积极倡导学生参与校园文化建设的各项事务，如校园景观设计、文化活动策划等，旨在提升学生的主体意识与责任感。

六、发展保障

（一）党建引领

天津全人职业中等专业学校坚持始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神，锚定“围绕发展抓党建、抓好党建促发展”核心目标，将党建工作与教育教学深度融合，为学校高质量发展提供坚强政治保障。

1.健全党组织领导机制，压实党建责任链条

学校坚决压实党建“责任链”，党支部书记履行党建第一责任人职责，领导班子成员严格落实“一岗双责”，健全党建工作责任制，明确分工、协同发力。扎实推进党纪学习教育，制定专项工作方案与计划，配发《中国共产党纪律处分条例》13 本，组织主题党日活动 5 次、专题学习研讨 2 次，通过纪律党课、自纠自查、观看警示教育片、通报典型案例等形式，深化学习实效。

全面落实意识形态工作责任制，牢牢把握领导权与话语权，充分发挥微信公众号、视频号、抖音等新媒介宣传优势，2025 年发布公众号文章 152 篇、专题短视频 45 个，总浏览量达 13.5W 次。严格执行“三审三校”制度，筑牢网络意识形态安全防线，营造风清气正的育人环境。

2.强化基层党组织建设，夯实组织工作基础

学校严格健全党组织架构，选举产生书记 1 名、副书记 1 名、委员 3 名，累计转接党员关系 13 名，发展积极分子 9 名，构建坚实组织支撑。严格落实“第一议题”制度，将党的二十大和历次全会精神、习近平总书记关于教育工作的重

要论述等作为各类会议首要学习内容，2025 年组织党支部理论学习 26 次，依托“三会一课”、组织生活会等载体，每月开展专题学习研讨 1 次，确保政治理论学习落地见效。

图 6-1 2025 年 10 月 10 日学校支部委员会党员大会

升级改造党员活动室，打造“党建文化墙”，为党组织活动提供坚实阵地。深化党群共建，加强对工会、共青团的指导，打造品牌特色活动（见图 6-2），挖掘课程思政资源，通过主题团日、国旗下演讲等多种形式，强化学生爱党爱国主义教育。

案例 6—1 开展第 41 个教师节主题庆祝活动

2025 年 9 月 10 日，天津全人职业中等专业学校组织开展“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”第 41 个教师节主题庆祝活动。上午，学校领导班子成员为教师们献上承载敬意的鲜花，教师们脸上洋溢着幸福的笑容，与校领导亲切合影留念，定格下这充满温情的瞬间。

学校召开 2025 年教师节表扬大会。首先进行 2025 年新入职教师宣誓。誓言铿锵有力，表达了新入职教师们潜心育人、担当使命的坚定决心。接下来校领导为 2024-2025 学年在各类竞赛中表现突出的指

导教师颁奖。最后，王利民校长作总结讲话。他向全体教职工致以节日问候与崇高敬意，希望教师们坚守立德树人初心，做好学生成长的引路人；练就过硬专业本领，做德技双馨的好老师；满怀仁爱之心做学生信赖的贴心人；勇担改革发展使命，做学校发展的主人翁。

此次教师节庆祝活动，不仅营造了浓厚的尊师重教氛围，更彰显了学校教师立德树人、自信自强的精神风貌。

图 6-2 学校开展第 41 个教师节主题庆祝活动

3. 发挥先锋模范作用，彰显党员担当作为

学校党员教师以身作则，在学校各项工作中率先垂范，在急难险重任务中冲锋在前，关键时刻能够挺身而出。2024 年 6 月 4 日，泰富橄榄树平台 A 座一女生欲轻生跳楼，危急时刻，党员教师贾希桐主动参与救援，与众人铺设床垫，学生坠落后第一时间拨打 120 急救电话并前往街口接车，成功挽救生命，其见义勇为行为获天津市公安局宝坻分局表彰（见图 6-3），生动诠释了新时代党员教师的责任与担当。

案例 6—2 全人学校党员老师英勇救人

2024 年 6 月 4 日，泰富橄榄树平台 A 座，某女生站在高处欲轻生跳楼，生命悬于一线，情况万分危急。天津全人职业中等专业学校

贾希桐老师毫不犹豫地主动参与救援行动，他与众人齐心协力，迅速铺设床垫，试图为即将坠落的学生筑起一道生命的防护墙。然而，学生因体力不支，最终坠楼而下，但幸运的是，大家合力用床垫接住了她，贾希桐老师没有丝毫迟疑，第一时间拨打了 120 急救电话。随后，他又急忙赶到街口接车，引领医务人员以最快的速度赶往现场。危急时刻，贾希桐老师不忘党员教师身份，义无反顾挺身而出，成功挽救了一条生命。这样的“善行义举”，诠释了见义勇为的精神，传递着向上向善的正能量，更践行了一名人民教师的“言传身教”，生动展现了新时代全人教师的大爱情怀。

图 6-3 公安局颁发见义勇为确认证书

（二）政策保障

学校始终坚守立德树人根本任务，将政策落地作为推动职业教育高质量发展的核心引擎，严格对标国家及天津市职业教育发展战略部署，全面贯彻各项政策法规，主动对接上级部门资源支持，构建 “政策解读—落地转化—机制保障—成效反馈”的全链条保障体系，推动教育教学与政策要求同频共振，以精准化政策供给夯实发展根基，以系统化制度

设计释放办学活力，为学校跨越式发展注入强劲政策动力。

1.深学细悟政策精神，锚定发展方向

在国家政策落实方面，2025 年 2 月 18 日，学校召开春季学期中层干部培训会议（见图 6-4），组织深入学习《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，结合《职业教育专业教学标准》开展研讨，围绕实践育人、素质教育、职普融通等内容形成多项具体举措，实现理论指导实践、规划对接行动。

图 6-4 2024-2025 学年春季学期中层干部培训

在天津市政策落地方面，学校领导班子召开专题学习研讨会，深入学习《天津市职业教育产教融合促进条例》《天津市职业教育条例》《市教委关于印发天津市职业教育“双师型”教师认定实施方案（试行）的通知》等文件（见图 6-5，见表 6-1），将学习成果转化为教学改革动力，探索适配学生发展的教育模式，聚焦以赛促教、产教融合等重点领域，推动学校高质量发展。

图 6-5 学校领导班子学习研讨会

表 6-1 组织学习的国家及地方政策文件一览表

序号	政策文件名称	文件号
1	中共中央、国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见	
2	《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》	
3	《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》	
4	《天津市职业教育产教融合促进条例》	——
5	《市教委关于印发天津市职业教育“双师型”教师认定 实施方案（试行）的通知》	津教办〔2023〕80 号
6	《天津市职业教育条例》	——

2. 贯彻职教政策部署，激活发展动能

紧扣党的二十大和二十届二中、三中、四中全会及全国教育大会精神，深入落实习近平总书记视察天津重要讲话精神，严格按照《2025 年天津市职业教育工作要点》部署要求，学校从专业建设、师资培育、升学通道搭建三大核心维度精准发力，推动政策部署落地生根。在专业布局上，紧密对接天津“1+3+4”现代化产业体系建设需求，精准锚定智能制造、电子信息等区域重点发展领域，近两年来陆续开设计算

机应用、机电技术应用等五大热门专业，实现专业设置与产业需求的高度契合，为区域产业发展输送适配型技术技能人才。

案例 6—3 2025 年新入职教职工培训

2025 年 8 月 25—28 日，天津全人职业中等专业学校组织开展了 2025 年新入职教职工集中培训，培训以“专题讲座+分组交流”为核心形式，聚焦“快速融入、夯实根基、适配职教与产教融合”三大目标，助力新教职工高效完成角色转换，为学校教学质量提升与产教融合深化筑牢人才基础。

本次培训紧扣民办中职与产教融合特点，内容务实、形式高效，既完成了新教职工的基础赋能，也为后续深化校企合作、提升教学质量储备了合格人才。下一步，学校将以本次培训为起点，持续完善教职工培养体系，推动新力量成为学校高质量发展的中坚力量。见图 6-6、6-7。

图 6-6 2025 年新入职教职工培训

图 6-7 2025 年新入职教职工培训－分组讨论

在师资队伍建设上，严格落实天津市“双师型”教师队伍建设相关政策，实施《青年教师培养方案》，构建“市级培训 + 校级研修 + 企业实践”的三维培养体系，组织教师参与各级各类培训，健全青年教师成长阶梯。同时，拓宽师资引进渠道，外聘企业技术骨干担任专任教师，优化师资队伍的行业背景结构。建立健全教师激励机制，将技能大赛指导成效、校企合作项目参与度纳入教师业绩评价体系，对在职业技能竞赛中表现突出的师生给予专项奖励，充分激发教师教学改革与学生技能提升的积极性。

在学生发展通道上，响应职普融通、升学就业双轨并行的政策导向，开设天津春季高考专项课程，组建专业教学团队，制定针对性教学计划，为学生搭建“技能提升+学历晋升”的双轨发展平台，满足不同学生的成长需求，助力学生实现多元化发展目标。

3. 推进治理体系建设，提升办学效能

学校以政策要求为遵循，以章程为核心，构建系统完备的校内规章制度体系，将政策精神转化为具体管理规范，确

保政策落地有章可循。坚持董事会领导下的校长负责制，严格执行《党政联席会议议事规则》《校长办公会议议事规则》，将党建工作与政策落实、思政课建设、考核评价等核心业务深度融合，形成决策科学、执行高效、监督有力的治理格局。截至 2025 年 8 月，已累计制订修订教学科研、人事管理、安全保障、财务管理等各类制度 40 余项，实现“以制度管人、以制度管事”，推动学校治理体系和治理能力现代化。

聚焦天津市“大思政课”综合改革政策要求，结合职业教育特色，从组织保障、课程建设、师资培育、实践拓展、数字赋能五个维度推进思政课改革创新，让思政课适配中职学生成长与职业发展需求。严格落实党政领导上讲台制度，校长及班子成员每学期至少讲授 2 节思政课，内容涵盖职教政策解读、行业发展形势、职业道德培育等，引导学生树立正确的职业观与价值观。建立领导班子联系思政教师和班级机制，定期参与教研活动、听课评课，精准把握教学方向，提升思政课教学质量。

为充分发挥工会会员代表大会的民主管理作用，学校于 2024 年 12 月 13 日成立了工会委员会，聚焦教职工成长发展需求，搭建多元化赋能平台，切实维护教职工合法权益，健全民主管理监督机制。工会先后组织开展了教职工体育节、健康知识讲座、教职工健康体检等普惠性福利，丰富教职工精神文化生活，营造和谐融洽的校园氛围。2025 年，天津全人职业中等专业学校成功召开第一届一次教职工代表大会暨工会第一届二次会员代表大会。教职工代表大会、工会委员代表大会审议通过了学校重大发展规划以及教职工切身利益的规章制度，保障了教职工的知情权、参与权、表达权、

监督权。

图 6-8 第一届一次教职工代表大会暨工会第一届二次会员代表大会

健全考核激励机制，将政策落实成效、教学改革成果、校企合作贡献等纳入教职工绩效考核，与个人绩效直接挂钩，激发教职工参与政策落地、推动学校发展的内生动力。完善教学督导评估体系，将政策要求的职业道德、职业素养、技术技能水平等作为人才培养质量的核心衡量指标，通过常态化督导评估，确保政策落地不走样、教育教学质量不打折。

案例 6—4 完善制度保障 健全治理体系

为建立健全长效机制，实现学校内部管理有章可循、有据可依，根据国家及天津市关于学校治理的政策要求，天津全人职业中等专业学校根据发展现状不断梳理完善规章制度，截至目前共制订修订各项制度 40 余项（见图 6-9），内容涉及教学科研、人事管理、安全保障、财务管理等配套制度，覆盖学生管理、网络信息等关键领域，做到“以制度管人、以制度管事”。各项制度经广泛征求师生、家长等意见，经会议审议通过后实施，确保制度的科学性和可操作性。学校定期开展培训学习，督促教职工遵规守纪，把制度落实在行动上。

图 6-9 学校制度汇编

（三）条件保障

学校始终将条件保障作为支撑教育教学高质量发展的基础性工程，聚焦基础设施升级、经费精准投放、师资梯队建设三大核心维度，坚持硬件软件同步发力、数量质量双轨提升，构建“设施完善、经费充足、师资过硬”的全方位保障体系，为技术技能人才培养提供坚实支撑，为学校可持续发展筑牢根基。

1.推进达标工程建设，打造优质办学环境

学校以“安全规范、功能齐全、适配教学”为原则，持续推进校园达标工程建设，分阶段、高标准完善办学基础设施。一期工程已全面竣工并投入使用，建成符合中职教学要求的教学楼、实训楼、学生宿舍、食堂等核心场所，配备基础教学设备与生活服务设施，满足日常教育教学与师生生活需求。二期工程正稳步推进，严格遵循“安全第一、质量至上”的建设理念，各参建单位按照合同规范与行业标准履职尽责，强化施工过程中的安全管控与质量监督。

为践行绿色低碳发展理念，二期工程积极采用装配式建筑技术、碳纤维等新型环保材料，在提升施工效率、保障工程质量的同时，最大限度降低环境影响，减少人力依赖，提升校园安全水平。该工程预计 2026 年新生入学前正式投入使用，届时将新增多个高标准专业实训车间、多功能报告厅、运动场地等，进一步优化教学空间布局，完善办学功能配套，为学生提供更优质的学习实训环境，为学校特色专业建设与规模化发展提供有力支撑。

2. 规范经费管理使用，强化资金保障效能

学校构建精准赋能、规范管控的经费保障体系，确保经费收入稳定、支出合规、使用高效，为学校各项工作有序开展提供资金支撑。2025 年，学校经费总收入达 8710.8 万元，资金来源渠道多元且稳定：其中宝坻区教育局拨付民办教育补助经费 1300 万元，为学校发展注入政策支持资金；自筹资金 1410.80 万元（含学杂费收入 1010.80 万元、银行贷款 400 万元），体现学校自主运营的造血能力；举办者投入 6000 万元，彰显举办方对学校长期发展的坚定信心。

在经费支出方面，2025 年总支出 7562.21 万元，严格遵循“优先保障教学、服务育人核心”的原则，实现资金精准投放：人员支出 910.48 万元，保障教职工薪酬待遇，稳定师资队伍；日常运营支出 244.61 万元，维持学校行政办公、后勤服务等基础运转；教学经费支出 117.99 万元、教学设备购置 79.17 万元，重点支持课程改革、教材开发、实训设备更新等核心教学环节；校园建设成本支出 6119.61 万元，全力保障达标工程建设推进。

学校建立健全经费管理制度，严格执行事前审批、事中监控、事后审计的全流程管控，坚决杜绝挤占挪用、违规使用经费等行为。未来，将持续优化经费支出结构，聚焦课堂教学改革、教师专业发展、育人模式创新、实训基地升级等核心领域加大投入，坚持以生为本、以质为先，让每一笔资金都发挥最大育人效益，为学校高质量发展提供持续稳定的资金保障。

3.优化师资队伍建设，筑牢育人核心支撑

学校秉持结构合理、素质优良、专兼结合、动态优化的师资建设理念，通过引、育、用、留多举措并举，打造一支适配职业教育发展需求的高素质师资队伍。目前，学校共有学生 600 人，专任教师 64 人，生师比达 10:1，师资配置充足，能充分保障教学效果；专任教师本科学历覆盖率 100%，其中研究生学历 3 人，学历层次整体较高；高级职称教师 22 人（含正高级职称 1 人），占比 35%，形成强有力的教学骨干力量；“双师型”教师 7 人，占教师总数的 11%，为实践教学提供坚实保障。各项数据占比统计见表 6-2。

表 6-2 各项数据占比统计

统计指标	具体数据	占比/比例	备注
生师比	-	10:1	学生人数与专任教师人数的比值
本科以上学历专任教师	64 人	100%	本科及本科以上学历的专任教师数量及占比
高级职称专任教师	19 人	30%	具有高级职称（如教授、副教授等）的专任教师数量及占比
“双师型”专任教师	7 人	11%	具备“双师”资质的教师数量及占比

数据来源：教务部

在人才引进方面，学校拓宽招聘渠道，精准对接专业建设需求，建立紧缺、高层次人才“一人一议”等政策，重点引进行业精英与专业骨干，成功引进 3 名具有 500 强企业或上市公司工作经验的技术人才，4 名高校专业教师，为师资队伍注入行业实践活力与学术研究动能。在师资培养方面，构建名师引领—骨干支撑—青年跟进的梯队培育体系，实施《青年教师培养方案》，通过以老带新、市级培训、校级研修、企业实践等多种形式，为青年教师搭建清晰成长路径。

（四）质量保障

1. 构建精准化教学标准体系，锚定人才培养方向

为推动学校内涵发展，确保立德树人根本任务的圆满完成，落实好培养什么人、如何培养人、为谁培养人的历史使命，学校建立健全了紧跟产业最新发展、不断完善并动态更新的教学标准体系，为提高技术技能人才培养质量提供明确的规范和引领。

（1）引进专业人才，成立教学标准编制团队

为加强教学标准体系建设，学校聘请天津市知名高校相

关专业教师、京津冀知名企业的工程师、中职学校退休教师、市级重点中学退休教师组成教学体系建设的领头人，发挥不同教师在教学经验、行业背景、技术能力上的各自优势，带领团队在深入学习国家专业标准的前提下，深入研究京津冀行业、企业用人标准与岗位需求，形成了教学目标清晰、结构合理、评价科学、运行有效的教学标准体系。

（2）团队协作，促进教学标准建设工作落地

为保障学校落实质量的主体责任，依据学校专业设置形成专业团队，在企业名师、高校教师等学科带头人的带领下，各专业团队站在更高的视角，把握学科的发展趋势，制定学科建设计划，提高决策的科学性和专业性，形成了各专业的人才培养方案、课程标准以及教学运行管理规定、课堂教学规范、实践教学管理办法、教学质量监控与评价办法、学生评教实施细则、教师教学能力标准、新教师培训与考核办法、实习实训教学管理规范等成果和文件，促进学校管理现代化。

（3）完善课堂评价模式，学生主体真正落地

完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，对接职业标准和工作过程，探索分工合作的模块化教学组织方式，适应职业学校的生源多样化与学习能力低的特点，推动职业学校的课堂革命，追求高效课堂，将课堂教学改革向纵深推进。充分利用真实或仿真的工作任务组织教学，凸显职业特点与岗位特点，实现课程标准对接职业标准（见图 6-10）、岗位需求（见图 6-11），专业技能实习实训课程采用活页式、工作手册的方式，紧密跟踪企业新技术适时调整、不断更新，贴近行业企业标准，把握教学设计、教学任务、教学目标、教学方法、教学效果、实习实训课程追求高水平的干预异动。

图 6-10 课程标准

图 6-11 人才培养方案

2.推行多元化督导评价改革，赋能教学质量提升

教学督导是教学质量保障体系的重要组成部分，是学校实现自我管理、自我约束、自我完善的基本教学评估指导环节，为落实立德树人根本任务，学校高度重视教学督导工作，健全学校内部质量保障体系，强化学校质量保障主体意识，进一步增强教学督导对学校教学工作的指导作用，提升教学管理工作的科学化和规范化水平，根据《天津全人职业中等专业学校教学管理规程（实施细则）》和《天津全人职业中等专业学校青年教师培养方案》，结合区教育局《关于中等职业学校督导评估标准》，学校出台了《天津全人职业中等

专业学校督导工作管理办法》。

依据学校督导工作管理办法，考虑学校青年教师比例较大的实际情况，学校督导评价工作坚持以督促教、以导赋能、诊断改进、提质增效的理念，改变“重检查、重评价”的传统督导模式，向“以督促教、以导赋能，以评促进”的模式改进，重点强调在加强“督”的功能的同时，重视“导”的功能的充分发挥，其目标是帮助青年教师加快专业成长速度，尽快适应新时代中职学校的教育教学工作，学校对督导评价工作做了以下改进。

（1）加强督导队伍专业化建设

学校聘请具有较高专业素养、懂教育教学、懂数据分析、懂心理与沟通的市级重点中学、国家级重点中职学校副高级退休教师、高校教师和知名企业工程师为学校督导员，加强学校督导工作，规范督导行为，通过过程督导、专项督导对课堂教学、实习实训教学开展实地考察，对学生的满意度、家长满意度进行有针对性调研，为学校教学质量提升保驾护航。满意度调查结果见下表 6-2、6-3、6-4

表 6-3 专任教师满意度调查（调查对象：31 人）

	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
对就职学校整体	31	0	0	0	0
对学校领导决策能力	31	0	0	0	0
对学校硬件设施	31	0	0	0	0
对学校软件资源	30	1	0	0	0
对学校校企合作	28	3	0	0	0
对学校教学管理工作	29	2	0	0	0
对学校学生管理工作	28	3	0	0	0
对学校后勤保障工作	29	2	0	0	0

对学校教学质量	30	1	0	0	0
对学校促进学生全面发展	30	1	0	0	0
对所在专业的实习实训开展情况	30	0	1	0	0
对学生专业素养	23	7	1	0	0
对学生职业素养	27	3	1	0	0
对学生数字素养	27	3	1	0	0
对学生创新能力	27	3	1	0	0
对学校师资队伍建设	31	0	0	0	0
对教师队伍团队合作	31	0	0	0	0
对教师教研环境	30	1	0	0	0
对教师工作负担	30	1	0	0	0
对学校教师激励制度	30	1	0	0	0
对学校教师培训的重视程度	30	1	0	0	0
对职业发展前景	31	0	0	0	0
整体满意度	94.57%	4.69%	0.73%	0.00%	0.00%

图 6-12 2025 年专任教师满意度调查

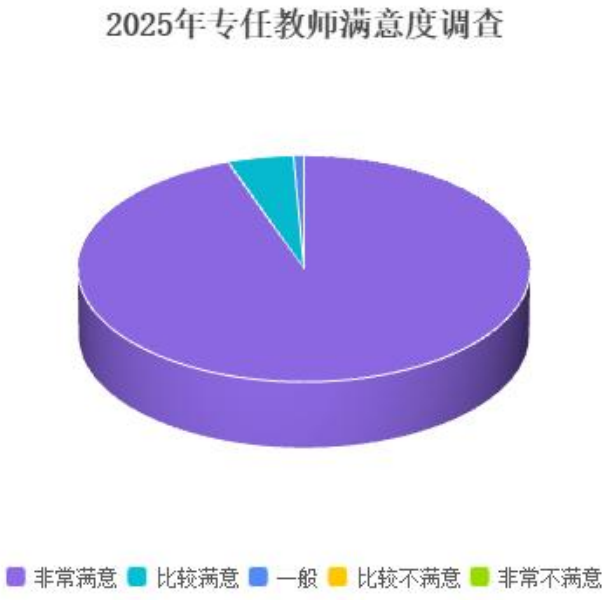


表 6-4 学生满意度调查（调查对象：60 人）

类别 调查内容	非常好	比较好	一般	比较差	非常差
入学前，您认为现在就读的学校	54	6	0	0	0
课堂学习氛围	53	7	0	0	0
本专业数字化教学	49	11	0	0	0
应用人工智能	52	8	0	0	0
各类活动	51	9	0	0	0
课外育人效果	50	10	0	0	0
思政课教师职业素养	54	6	0	0	0
思政课帮助您提高思想认识水平的效果	54	6	0	0	0
所学专业 2023-2024 学年开设的公共基础课	54	6	0	0	0
公共基础课（不含思想政治课）任教教师的职业素养	53	7	0	0	0
公共基础课（不含思想政治课）帮助您提高综合素养效果	53	7	0	0	0
您对所学专业开设的专业课程的满意程度	53	7	0	0	0
所学专业各门专业课教师的教学能力	54	6	0	0	0
所学专业实践课实训情况	52	8	0	0	0
本校住宿条件	55	5	0	0	0
本校餐饮服务	48	12	0	0	0
本校校园环境	52	8	0	0	0
本校学习生活场地及设备	54	6	0	0	0
本校图书馆	53	7	0	0	0
整体满意度	87.54%	12.46%	0.00%	0.00%	0.00%

图 6-13 2025 年学生满意度调查

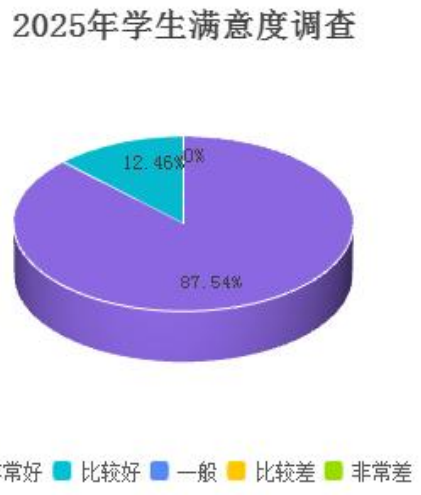


表 6-5 家长满意度调查（调查对象：33 人）

类别 调查内容	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
办学条件	27	5	1	0	0
规章制度对学生教育管理	25	6	2	0	0
学生在校期间身心健康培育及行为习惯养成教育	27	5	0	1	0
学校教师家校沟通	30	3	0	0	0
学校教师教育教学水平	27	6	0	0	0
学生文化知识培养	27	5	0	0	0
学生专业技能培养	25	7	1	0	0
学生职业道德与综合素养培养	27	4	1	1	0
学校开展的思想政治教育工作	26	5	2	0	0
学校开展的学生就业及指导工作	27	5	0	1	0
整体满意度	81.21%	15.45%	2.42%	0.91%	0.00%

图 6-14 2025 年家长满意度调查

（2）促进督导模式的创新与变革

学校督导工作从传统的“单一结果评判导向”向“过程+结果+诊改+发展”导向转变，推行“督查+指导”模式，变传统的单一评价为诊断问题、指导改进的模式，通过随堂听课、专项听课、巡视检查、走访座谈和问卷调查等形式全方位评估教师的课堂教学能力和水平，同时诊断出不足和需要改进的方面，并及时反馈，指导教师专业能力快速成长。

（3）突出重视诊断与指导功能

学校督导工作重点在“诊”与“导”上下功夫，通过督

导模式的转变，教师的教学设计能力、课堂组织能力和信息技术应用能力得到明显提升，广大教师在日常的教学过程中增强了对课堂教学效果的重视，青年教师在高效课堂建设中成长起来。教师们更加注重对学生的过程性评价，课堂观察记录、学习任务单、学习档案袋等多种评价形式应运而生，对学生的评价反馈更加及时，鼓励激励效能更加显现，学生学习成绩由传统的单一试卷成绩转变为过程性多元评价，学生的上课积极性显著提升，学习的内驱力被进一步激活，同时学校青年教师上课的积极性也显著提升，教师的教育教学的成就感也有所增强。

督导评价工作是学校教育特别是中职学校教育高质量发展的必由之路，没有完成时，我们将以创新为动力，以赋能为目标，持续深化督导评价改革，使督导评价成为学校高质量发展的助推器，教师成长的加油站，学生全面发展的护航舰。

图 6-15 课堂教学听评课

3.健全闭环化内部质量管控，激活持续改进动能

学校通过构建内部质量保障体系，提升治理体系和治理能力现代化水平，确保教育教学质量的持续提升，其核心理念：全人中专依托集团办学理念，主动追求卓越，克服被动检查改进的传统做法，实行自我革命、自我完善，强调以学生为中心、诊断改进、成果导向、持续循环。

（1）搭建质量监控网络，形成纵横交错的质量保障体系

学校从第一届学生进校前就搭建了纵横交错的内部质量保障体系网络模型，立体覆盖了职业教育人才培养的全链条，建立了独立的质量标准与监控点。

①专业（群）建设质量：专业设置与区域产业高度匹配，通过行业企业的深度调研，企业工程师的深入参与，实现了人才培养方案的科学性、可操作性、产教融合性，并能够做到人才培养方案在实施过程中实现专业动态调整。

②课程与教学资源质量：课程标准对接职业标准和岗位需求，专业技能课内容采用活页式、工作手册的方式，适时调整、不断更新，贴近行业企业标准，职业、岗位特色明显。

③课堂教学与实践教学质量：课程运行环节包括教学设计、教学任务、教学目标、教学方法、教学效果、实习实训追求高水平的干预、指导、控制与管理。

④师资队伍质量：“双师型”教师比例、企业兼职教师、教师教学能力、专业实践能力、教研科研水平，通过以老带新、学科带头人、校内校外培训引进兼职教师予以保障师资队伍的高水平。

⑤学生发展质量：学校把学生学习风气、职业道德养成、

职业技能掌握、创新创业能力、可持续发展能力作为学校、系部监控重点，追求高质量目标。

⑥校企合作与产教融合质量：在追求与企业合作的深度与广度、合作模式的创新性方面下功夫，学校引进知名企业工程师从事教学工作，参与制定专业教学标准，共同开发与企业需求相符的课程与教学资源。

⑦管理与服务质量：保障点为教学管理、学生管理、后勤保障、信息化服务水平、校园文化氛围。

⑧条件保障质量：校内实训基地建设、教学仪器设备、图书资料、信息化基础设施、校园安全方面保障教育教学、服务学生管理。

以上八个质量监控点执行 PDCA 循环质量管理办法，通过质量规划（P - Plan）、 质量生成与实施（D - Do）、质量监控与评估（C - Check）、处理（A - Ac）形成闭环改进的闭环系统。学校善于自我革命，通过听课评课、教学巡查、学生作业检查、实习巡查、学生评教、教师评学、专业评估、课程评估、学生和家长满意度问卷调查，实施周期性评估，通过诊断与改进（A - Act），制定切实可行的改进方案，形成闭环，将改进措施纳入新的“规划（P）”，开启下一轮循环，推进内部质量持续改进、持续提升。通过数据分析主动归因诊断，激活学校管理与教育教学的内生动力，学校内部质量保障体系建设绝非一日之功，它是一项需要顶层设计、全程参与、技术支撑、文化浸润的系统工程，将持续改进的基因植入学校管理的每一个细胞，最终实现从被动合规、被动管理到主动追求卓越的转变。

（2）重视年度质量报告，诊断改进提升

学校重视年度报告的编制工作，由校长牵头主笔，搭建编写专班，围绕立德树人根本任务，以学生发展质量为核心，以数据驱动、事实依据原则，以真实、完整、可追溯的数据和事实的系统分析，梳理出学校一年来办学的优势和短板，充分发挥年度质量报告的诊断功能，让家长了解学校的教学质量、学生发展、校园安全、心理健康等方方面面的真实情况，增强家长对学校的监督、理解、信任，为家校共育奠定基础；展示学校特色和成果，接受社会监督，便于政府和教育主管部门的监管和指导， 提升公信度。同时，也为下一年度的发展规划、资源配置、教学改革提供依据，推动学校落实国家和地方教育方针政策，促进教育教学质量不断提升。

七、挑战与展望

（一）挑战一：教师队伍建设仍存在短板

1.挑战描述

建校之初，学校致力于打造一支结构合理、师德良好、业务过硬、双师特色的教师队伍，制定了科学合理的师资队伍建设方案，做到了教师配置符合国家规定要求，学历达标，职称结构相对合理，高级职称教师达到教师总数的 30%，每个专业和学科均安排骨干教师担任负责人或课程组长，确保了教育教学平稳运行和课堂教学质量。经过近二年的教学历练，青年教师成长迅速，10 余名青年教师获得国家、市级学生学科竞赛优秀指导教师 2、3 等奖，4 名教师获得京津冀中职学校教师说课大赛 2、3 等奖。

教师队伍存在的短板是“双师型”教师比例相对较低，青年教师占比较高，具备高水平理论教学和实践教学能力的教师仍然不足。学校共有专职教师 64 人，其中具有高级职

称教师 19 人，占教师总数的 30%，符合“双师型”标准教师 7 人，占教师总数的 11%；青年教师 41 人，占教师总数的 64%。较高比例的青年教师入职前无教学和企业工作经历，难以较快胜任课堂教学和技能指导；多数为非师范、非职教专业背景，对职业教育教学规律不熟，课堂组织能力不强，教学中重教学轻管理情况较为普遍，教学效果不够显著，导致职业成就感低、工作压力大。有教学经验的中老年教师中文化基础课教师占比过高，专业课教师中老年教师、“双师型”教师占比较低，对学生专业知识学习和技能培养质量有一定影响。

2. 举措与期望

一是充分发挥集团办学优势，从集团本科和中职学校选调学校需要人才，合理配置教师资源，确保各年龄段教师之间的平衡和协调。

二是调整人才引进政策，加强高层次、高水平人才引进力度，引进各专业急需的教学骨干和“双师型”教师，为教师队伍注入活力和骨干力量。

三是完善评价与激励机制，激发教师内在动力。逐步实施专业教师到企业实践的刚性制度，将实践成果作为职称评审硬指标，建立有吸引力的教师赴企实践激励机制，促进专业骨干教师和“双师型”教师队伍可持续发展。

四是加大校本培训力度，固化教师培养制度。建立分层培养机制、支持教师参加各级各类培训课程，拓展培训渠道；校内以实施“青蓝工程”为主，骨干教师与青年教师 1+1 签约，一学期内共同备课，相互听课，帮带效果纳入导师和青年业绩考核；校外以参加国家、市区各类培训和企业实践为

主要培养形式。

五是多元引才，深化校企合作，创新合作模式，措施包括建立“固定编制+流动岗位”双轨招聘，在校内设定一定比例流动岗位，吸引企业技师、能工巧匠短期或兼职任教，缓解“双师型”教师数量不足。

（二）挑战二：信息化建设仍需向纵深推进。

1.挑战描述

为深入贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园规范》等国家相关政策文件精神，建校伊始学校本着“够用、好用、能扩展”的原则，围绕教学、管理、服务三个重点应用领域，将信息化建设作为学校发展的战略基石，高起点开展信息化建设。

校园主干网络带宽 1000MB，实现教学、办公、公共区域网络全覆盖，网络出口部署了多链路负载均衡，确保了网络的高速稳定与安全；定期更新校园门户网站，网站设有学校信息公开和家长意见反馈专栏，方便了家校联系和互动。

教学及办公设备配备到位。所有教室及部分实训室配备了大型液晶触摸一体机（智慧黑板），实现了多媒体化，能够确保正常使用，为提升教学质量提供了保障；为所有教职员工配备了计算机等信息化教学和办公设备；学生专用计算机拥有量超过规定标准 400%。

信息化建设中存在的挑战是课程教学管理平台的建设与使用、线上精品课程建设及智慧职教平台线上精品课程在教学的应用、线上线下混合式教学模式的应用存在短板；随着人工智能的发展，特别是 AI 大模型的推广与应用，学校智能化建设需要紧跟时代步伐。

2.举措与期望

一是进一步加大硬件和网络基础投入，逐步实现校园高速有线与无线网络全覆盖，为“十五五”期间智慧校园建设奠定物理基础。

二是推进课程教学管理平台的建设与使用，启动智慧教室建设，推动线上精品课程建设及智慧职教平台线上精品课程在教学中的应用，推动学校线上线下混合式教学模式的应用。

三是推动 AI 技术应用平台的推广与应用，通过 AI 技术应用培训及教师教学引领示范，逐步推进教师教学的智能化；推动校园管理的智能化应用，逐步将教务、学工、人事、财务、资产、后勤等管理流程迁移至线上，促进管理效能提升。

四是推动信息技术在课堂的常态化应用，尝试智慧课堂教学、虚拟仿真与 XR 实训（机电专业），探索将 AI 作为教学辅助工具（计算机类专业代码调试等）。

五是加强师生数字素养培训。教师方面，开展“理念+技术+案例”相结合的校本培训，完善激励机制，制定《教师信息化应用考核办法》，将信息化教学成果纳入评优评先、职称评审，确保系统和资源有人用，用得顺。学生方面，开设专门课程或讲座辅导，不仅教会学生使用工具，更注重培养学生网络安全意识、信息鉴别能力和数字时代的学习能力。

六是建立信息化建设定期评估机制。信息化建设是一个持续迭代优化的过程，建设规划需具有一定的弹性。学校将通过问卷、访谈、数据追踪等方式，听取师生反馈，对信息化建设方案适时进行调整和完善。

（三）挑战三：校园文化品牌有待进一步打造

1.挑战描述

校园文化是学校的灵魂和名片，办学伊始，学校发动教职工实施“铸魂工程”，将办学理念、办学目标、创业历史纳入学校文化建设中，倾力打造“校魂”。

精神文明建设方面，凝练出“崇德尚能 勤勉自律”的校训、“明理向善 守正拓新”的校风、“学高身正 敬业爱生”的教风和“勤思善悟 乐学笃行”的学风以及学校“五个坚持”的办学宗旨、办有特色地方名校的办学目标，通过网站、《学生手册》、教学楼大厅展示、入学教育解读等方式使师生员工熟知、理解并认同；在制度文化建设方面，建立了科学、民主、以人为本的管理制度，坚持依法治校，严格执行党的教育方针及国家法律法规，师生精神面貌好；在行为文化建设方面，精心组织丰富多彩的大型校园活动，如开学典礼、入学教育、趣味运动会、艺术节（十佳歌手大赛）、纪念日升旗仪式、常规化军事训练等，使学生受到教育和熏陶；环境文化建设方面，围绕办有特色地方名校目标，对校园环境进行整体规划，布局合理，风格协调，景色优美，标志性文化设施如精神堡垒，校史陈列厅、文化墙、名师名生宣传栏等充分发挥了环境育人功能，综合楼大厅、教学楼大厅及走廊、教室、党团活动室建设初步形成学校特色文化；校园文化阵地建设方面，学校网站、公众号、广播站内容丰富、报道及时、专人管理、审核严格，全面反映校园生活、典型事迹和学校大事，影响面广。

但校园文化建设是一个长期积累和积淀的过程，作为一所新建中职学校，尽管学校建校之初对校园文化建设高度重视，将其视作“铸魂工程”来抓，从建设内容和形式都做了认真的设计和实施，但整体上看存在校园文化建设以物质环境布置为

主，缺乏内生思考和内心认同，一定程度上导致文化“悬浮”，校园文化及精神内涵尚未达到可感知、内化于心的程度；此外，校园文化建设中也存在职业与地方特色体现不足，内涵较为宽泛，文化符号辨识度不够高等问题。

2.举措与期望

一是将校园文化建设纳入学校“十五五”整体发展规划，在前期建设基础上，结合学校办学定位、培养目标、专业特色和服务面向,制定校园文化建设5年专项建设方案与行动计划。

二是新一轮校园文化建设要群策群力，文化建设专项规划将广泛征求意见、建议，成立由校领导、中层干部、师生代表、家长和校友组成的校园文化建设委员会共同讨论、深度参与方案设计和活动策划。

三是下一步的校园文化建设重点是从“文化装饰”思维向“文化育人”思维转变，通过系统的设计、全员的参与、品牌的培育和资源的整合，打造出一个真正能够滋养学生成长、体现职教价值的文化生态，抓住精神可感知、环境可打卡、行为可量化、制度可考核四个关键点，大力加强学校文化软实力建设，增强学校的核心竞争力。

（四）挑战四：国际合作刚刚起步，有待做深做实

随着经济全球化的持续推进，国际合作在教育领域的重要性日益凸显。中职学校作为培养技能型人才的重要阵地，如何通过有效开展国际交流合作，将其作为打造办学特色的重要途径，是新建中职学校必须面对的问题。天津全人职专在办学伊始就注重开展国际交流，组建国际交流机构；根据学校自身专业设置，精准选择合作区域和伙伴，在宝坻区政府的支持下，与韩国惠普大学和木浦科学大学签订合作协议，建立了友好合

作关系，年内进行了多次校际互访。

1. 挑战描述

目前学校国际交流方面存在的挑战是对办学品牌的重要性认识不足，没有将品牌建设纳入学校发展的战略规划中，在品牌定位上缺乏清晰的思路；其次，学校处于办学初期，国际交流处于起步阶段，合作形式以校际交流为主，合作形式较为单一，合作层次较低。

2. 举措展望

学校要创建自己的品牌，必须引进不同的教育理念和教学方法。国际合作可以使学校接触到国外教育理念和教学方法，拓宽教师的视野，提高教学水平，为学生提供更加优质的教育服务，提高学生跨文化交流能力，为未来的发展打下坚实的基础。此外，国际合作可以让学校与国外的企业建立紧密的联系，为学生提供更多的实习和就业机会。

学校开展国际合作具体举措包括：

一是确立清晰可行的合作路径与模式。作为新建民办中职学校，国际合作先从相对灵活、投入可控的模式入手，如开展学生短期师生交流、文化体验营、教师海外研修、攻读硕士等，待条件成熟逐步深化，开展学生 3+2 等模式的联合培养。

二是逐步拓宽、做实国际合作项目。选取 1—2 个重点专业，与国外合作院校共同设计课程，开办国际班，尝试开发校本特色的双语教学资源，打造学校的国际化教育品牌。

三是构建坚实的校内支撑保障体系。国际化合作项目对教师提出了更高要求，学校将出台相应的激励及保障政策，有计划地选派教师赴国外合作院校研修，提升语言能力，实现教师从“知识传授者”到“跨文化课程设计者”角色的转变。

四是加强管理，防范风险。学校将完善国际交流中心组织架构，强化其国际合作统筹和协调功能，在项目推进中做到走深走实，特别重视风险防控，严格审查合作学校或机构资质；建立规范的经费管理制度，保护学校和学生的权益。

五是充分利用各种合作平台，拓展合作渠道。在国家政策允许的范围内，积极参加地方教育部门或行业协会组织的“职教出海”集体行动，或参与“鲁班工坊”“海丝学院”等平台建设，降低学校独自开拓的成本和风险。同时，主动了解并争取政府部门为职业教育国际化提供的专项经费和政策支持。

附录

天津全人职业中等专业学校以立德树人为根本，创新构建学生管理机制，以准军事化管理为牵引，实行班主任与教官双轨管理、校—学工—班级三级联动，将日常管理与“五育并举”深度融合，贯穿“三全”育人体系。本案例系统阐述学校通过军事化管理的制度化、人文化实施，推动“五育”发展，实现学生从行为规范到人格塑造、从技能习得到全面发展的系统提升。

一、管理基石

（一）准军事化管理的内涵与日常体现

学校创办之初即确立“严爱并济、规范有序”管理基调，推行准军事化管理模式，建立“校级领导联系班级—学工处（教官团队）执行督导—班主任落实关爱”三级管理网络，实现统一指挥、分层负责、协同联动。学校将军队管理作风融入校园生活，全年开展 135 课时常规军事训练，内容含队列、内务、纪律、体能等。每日出操、统一着装、规范作息、整洁内务成学生日常习惯。教官团队既负责训练与纪律督导，也注重培养学生服从意识、坚韧意志和团队精神。这种管理并非简单约束，而是通过规则与仪式，为学生构建行为边界和成长环境。

（二）三级管理体系的协同运作

1.校级领导层面：建立校领导联系班级制度，每位校领导深入联系班级，参与主题班会、学生座谈等，直接了解管理成效与学生心声（见图 1、2）。

图 1 新学期开学班会上，王金伟书记作为机电二班的联系校领导，向同学们提出了新学期的期望和要求

图 2 张勋副校长作为机电三班的联系校领导参加了该班的开学班会，还特别为上学期成绩优秀的学生颁发了奖状

2. 学工处与教官团队层面：作为管理执行中枢，学工处协同教官团队制定详细的日常管理规范、活动方案与应急预案，如组织地震应急逃生演练、消防逃生演练等（见图 3、4）。教官 24 小时驻校，负责学生安全、突发事件处理，是学生习惯养成的直接教练（见图 5）。

图 3 学生处组织全体学生进行防地震逃生演练

图 4 学生处组织学生进行消防逃生演练

图 5 学生教官 24 小时督促学生日常行为，每日食堂执勤，确保学生安全

3. 班主任与专业教师层面：班主任是“军事化管理”与“个性化关怀”的关键衔接点。他们与教官紧密配合，负责学生的思想引导、学习督促、心理疏导和成长规划。专业教师则在教学中渗透纪律教育与职业规范，形成“管理即教育、教育即管理”的良性循环。

（三）管理特色融合的初步成效

通过一年的实践，校园秩序井然，学生行为规范显著改善，集体荣誉感与自我管理能力普遍增强。2025 年度，校园安全事故与欺凌事件为零，这是三级管理与军事化规范共同作用的直接体现。

二、管理赋能“五育并举”

学校的管理体系并非独立运行，而是深度融入并强力驱动“五育”工作的开展，使每一项教育活动都带有管理的支撑。

（一）德育铸魂

准军事化管理本身就是一场持续的品德教育。严格的作息与内务要求，培养了学生的责任意识与自律精神；队列训练中的令行禁止，强化了规则意识与集体观念。教官和班主任在日常管理中，注重挖掘管理事件的育人价值，及时进行行为点评与思想引导。德育从“要求”

变为“习惯”，从“说教”变为“体验”。学生精神面貌积极向上，遵规守纪、团结互助蔚然成风。

（二）智育强基

课堂纪律由教官巡课、班主任跟课维护，确保了教学效率。晚自习规范管理，为学生创造安静稳定学习环境。学工处“学风督查”机制，减少课堂与自习散漫现象。学工处与各系部协同负责竞赛动员、选拔与后勤保障，教官团队负责集训纪律管理与团队熔炼，班主任关注参赛学生心理与学业平衡。如在备战“科云杯”“AI 领航杯”“海河工匠杯”等大赛时，三级管理网络为学生提供全方位保障。良好管理秩序是学业成就基石，2025 年学生获国家级、市级技能奖项 21 项，实现“0 的突破”，这得益于管理营造的专注、拼搏氛围。

（三）体育固本

每日课间活动及每周的军事训练课程由教官统一组织、管理，确保全员参与。大型体育活动（如运动会、篮球赛）的纪律与安全，由学工处与教官团队及其他部门协调负责。乒乓球、羽毛球等体育社团的日常训练，纳入学校社团管理体系，由团委统筹，学工处、教官或体育教师担任指导，确保活动规范、有效。在学校体育节（见图 6）、校园篮球赛（见图 7）等赛事中，学生的组织、参赛过程，本身就是一次服从指挥、遵守规则、团队协作的管理实践。学生体质健康达标率稳步提升，在区级赛事中取得佳绩。更重要的是，通过管理的“强制”到“自觉”，学生养成了锻炼习惯，锤炼了拼搏精神和团队意识。

图 6 校园首届体育节

图 7 校园篮球赛

（四）美育润心

准军事化管理对校园环境、宿舍内务的“整洁、统一、规范”要求，就是一种基础的美育。学校要求工具摆放有序、实训作品整洁，引导学生从细节中感知秩序之美、工艺之美。艺术社团、作品展览等活动，由学工处及团委统一规划管理，提供场地支持，班主任负责动员和挖掘有特长的学生，教官协助维护展览秩序。例如，社团美术作

品及财税系学雷锋精神手抄报作品展，都是在管理框架下有组织地呈现美育（见图 8）。美育从课程走向生活，学生的审美情趣在规范、整洁的环境中得以滋养，创作热情在有序组织的平台上得以释放。

图 8 文创插画及创意美术社团学生作品展示

（五）劳育砺行

将教室与实训室卫生保洁、宿舍内务整理等纳入日常管理制度，由学工处排班，教官检查评分，班主任引导反思，使劳动成为学生必履行的责任。举办“学生宿舍内务整理收纳大赛”等活动，借鉴军事内务标准，教官定评分细则并任评委，学工处宣传组织，班主任动员参与，让竞赛兼具趣味性、教育性与规范性。学生从“被要求劳动”转变为“主动担责”，逐步养成劳动习惯，“劳动最光荣”观念在管理实践中确立强化。

三、管理贯通“三全育人”

学校的特色管理机制，天然地契合并强化了“三全育人”理念的落地。

（一）全员育人

在三级管理网络中，校领导、学工干部、教官、班主任、专业教

师乃至后勤员工，都被赋予了明确的管理与育人职责。教官是纪律教官，也是生活导师；班主任是班级管理者，也是成长引路人。这种“管理角色”与“育人角色”的统一，实现了育人力量的最大化整合。

（二）全过程育人

从清晨出操到晚间自习，从课堂学习到宿舍生活，从校内活动到校外实践，学校的管理触角延伸到学生校园生活的全时段、全场景。管理不是间断地检查，而是持续地陪伴与引导，确保育人工作不断线。

（三）全方位育人

管理不仅关注学生的行为纪律，也通过制度设计和活动组织，覆盖学生的思想、学习、身体、审美、劳动、心理等各个维度。管理搭建了“课堂、实践、文化”三维育人平台的骨架，并保障其有效运行。

天津全人职业中等专业学校以“准军事化管理”和“三级联动机制”为核心开展学生管理，将外在要求转化为促进学生成长的教育力量。该管理体系保障校园安全秩序，融入“五育并举”、贯通“三全育人”，实现“管理”与“育人”有机统一。

天津全人职业中等专业学校

TIANJIN HOLISTIC SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

官方公众号

学校地址：天津市宝坻区京津新城宝白大道1号
学校网址：https://www.tjqrzz.cn
联系电话：022-82639888